1

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 790

(ГБОУ СОШ № 790)

1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Наличие свидетельств:

* Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 21.12.2011года (серия 77№ 011821536. Основной регистрационный номер: 9117747454728), выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 46 по Юго-Западному административному округу г. Москвы;
* Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица (серия 77 № 011821536 от 21.11.2011 года за основным регистрационным номером 1037728047367), выдано Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 28 по Юго-Западному административному округу г. Москвы;
* Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц об изменениях в сведения о юридическом лице, содержащихся в Едином государственном реестре юридических лиц, не связанных с внесением изменений в учредительные документы (серия 77 № 011821535 от 21.12.2011 года за основным регистрационным номером 1037728047367), выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 28 по г. Москве.
* Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации (серия 77 № 011 821 537от 5.12.2000 года. ИНН: 7728225965, КПП: 772801001), выдано Инспекцией МНС России № 28 по ЮЗАО г. Москвы.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

* Устав государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 790 (редакция № 3) протокол № 4 от 03.09.2011г.), утвержден заместителем руководителя Департамента образования города Москвы Н.С. Шерри в 2011г., зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России № 46 по г. Москве 21.12. 2011 года. ГРН: 1037728047367. Все положения Устава соответствуют требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Министерства образования и науки РФ, иным нормативным актам, регламентирующим деятельность ОУ.
* Действующая Лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 031187 от 16 апреля 2012 года - бессрочная), выдана Департаментом образования города Москвы.
* Свидетельство о государственной аккредитации (Серия 77А01 № 0000710, регистрационный № 000710 от 23.04.2012г по 21.03.2013г., выдано Департаментом образования города Москвы 23.04.2012 года по 21.03.2013г.

Деятельность Школы регламентируется следующими локальными актами:

* Правила внутреннего распорядка.
* Правила поведения для учащихся.
* Должностные инструкции.
* Положения, регламентирующие различные аспекты деятельности.
* Приказы и распоряжения директора.
* Решения коллегиальных органов самоуправления.
* Инструкции по ТБ.
* Расписания.
* Графики.
* Планы работы по различным направлениям деятельности.

Перечень локальных актов,

регламентирующих учебно-воспитательную работу

1. Положение об установлении надбавок и доплат к должностным окладам
2. Положение о премиях и поощрениях (приложение к коллективному договору)
3. Положение о педагогическом совете
4. Положение о методическом совете
5. Положение о методическом объединении педагогов
6. Положение об аттестации педагогических работников
7. Положение о школьной аттестационной комиссии
8. Положение о внутришкольном контроле
9. Положение об учебном кабинете, смотре учебных кабинетов
10. Положение о формах и порядке промежуточной аттестации
11. Положение о системе оценивания ЗУН учащихся
12. Положение о работе ГПД
13. Положение об итоговой аттестации учащихся
14. Положение о школьных олимпиадах
15. Положение о предметных неделях
16. Положение о работе с отстающими учащимися
17. Положение о конкурсах
18. Положение об обучении на дому

**2. Право владения, использования материально-технической базы.**

ГБОУ СОШ № 790 имеет в оперативном управлении отдельно стоящее здание площадью 6011,6 кв. м. (Свидетельство о государственной регистрации серии 77-АО № 096101).

Здание школы **расположено по юридическому адресу**: 117588, город Москва, Новоясеневский проспект, до 24, корпус 3. Фактический адрес: 117588, город Москва, Новоясеневский проспект, до 24, корпус 3. Все имущество учреждения находится в государственной собственности Москвы, отражается в самостоятельном балансе и закреплено за школой на **праве оперативного управления** (Свидетельство о государственной регистрации серии 77-АО № 096053, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Москве 05.07. 2012 г.).

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Назначение - общеобразовательная.

Соблюдение учреждением требований **пожарной безопасности** подтверждено заключением Управления по Юго- Западному административному округу Главного управления МЧС России по городу Москве (№ 45293598-111-17/2/45 от 09.03.2010 года).

ГБОУ СОШ № 790 начала свою работу в 1977 году в жилом районе Ясенево города Москвы. Согласно записи в Уставе школы «Средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа №790 открыта на основании приказа Главного управления народного образования Исполнительного комитета Московского городского совета депутатов трудящихся от 25 мая 1977 г. №160». Приказом Департамента образования города Москвы от 11 июля 2011 г. № 450 Государ­ственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 790 переимено­вано в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы среднюю об­щеобразовательную школу №790.

Советом школы принята Редакция №3 Устава Государственного бюджетного образова­тельного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы №790, протокол от 03 сентября 2011 г. №4.

Учредитель: Департамент образования города Москвы, Юго-Западное окружное управление образования.

Здание школы – типовое (трёхэтажное здание типа 65-426/1), проектная мощность -650 обучающихся, площадь застройки -1968 кв. м.; общая площадь помещений – 6011,6 кв. м.; назначение – нежилое).

**Состояние учебно-материальной** базы школы удовлетворительное. Для организации учебно-воспитательного процесса используются следующие кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, административные помещения:

* начальные классы - 9;
* кабинеты русского языка и литературы - 3;
* кабинеты математики – 2;
* кабинет физики -1;
* лаборатория физики – 1;
* кабинет химии – 1;
* лаборатория химии – 1;
* кабинет биологии – 1;
* лаборатория биологии – 1;
* кабинет обслуживающего труда – 1;
* кабинет информатики и ИКТ – 1;
* кабинет географии – 1;
* кабинеты иностранного языка – 2;
* кабинет истории и обществознания – 1;
* кабинет ОБЖ-1;
* учебные кабинеты – 3;
* кабинет логопеда – 1;
* спортивный зал – 1;
* душевые – 2;
* раздевалки -2;
* туалеты -8;
* актовый зал -1;
* артистическая -1;
* библиотека – 1;
* подсобное помещение библиотеки -1;
* музей – 1;
* административные помещения – ?
* кабинет врача-1;
* кабинет стоматолога -1;
* процедурный кабинет -1;
* щитовая-1;
* столовая;
* кухня;
* кают-компания -1;
* техническая мастерская -1;
* подсобное помещение -1;
* административные помещения -7.

Техническое состояние школы удовлетворительное.

В рамках образовательного процесса используются следующие технические средства:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Количество | № п/п | Название | Количество |
| Ноутбуки | 24 |  | Ксероксы | 3 |
| Многофункциональные аппараты | 5 |  | Факсы | 1 |
| Принтеры | 5 |  | Мультимедийные проекторы | 2 |
| Телевизоры | 25 |  | Аудиомагнитафоны | 14 |
| Моноблоки телевизионные | 1 |  | Доски интерактивные | 10 |
| Сканеры | 1 |  | DVD проигрыватели | 20 |
| Моноблоки компьютерные | 14 |  | Телефонные аппараты | 8 |
| Компьютеры | 17 |  | Музыкальные центры | 2 |
| Видеокамеры | 1 |  | Цифровые фотокамеры | 1 |
|  |  |  |  |  |

Динамика изменения материально-технического состояния школы за 5 лет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 |
| Телевизоры | 20 | 20 | 22 | 24 | 25 |
| Фотокамеры цифровые | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Видеокамеры | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мультимедийные проекторы | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ксероксы | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Моноблоки | - | - | - | - | 14 |
| Усилители | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Сканеры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| DVD проигрыватель | 16 | 18 | 20 | 20 | 20 |
| Принтеры | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Компьютеры | - | 3 | 4 | 7 | 17 |
| Интерактивная доска | - | - | - | - | 10 |
| Ноутбуки | - | - | - | - | 24 |
| Факсы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Многофункциональные аппараты | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Музыкальные центры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Телефонные аппараты | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |

Все учебные кабинеты школы оборудованы телевизорами и мультимедийной техникой.

В помещении школы выдержан лицензионный норматив по площади на одного обучаемого.

Преподавание ведется в одну смену.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта нет.

За последние 5 лет за счет бюджетного финансирования проведены следующие ремонтные работы:

* косметический ремонт 1 и 2 этажей;
* косметический ремонт лестничных маршей;
* благоустройство прилегающей территории;
* укладка асфальтового покрытия;
* замена бордюрного камня;
* ремонт фасада;
* выборочные ремонтные работы в электрощитовой;
* полная замена электрики;
* установка пожарной сигнализации.

Материально-техническая база школы за последние 5 лет значительно расширилась за счет поставок ЮЗОУО ДО г. Москвы и внебюджетных средств школы:

* комплект лабораторного оборудования кабинета физики;
* комплект лабораторного оборудования кабинета химии;
* комплект лабораторного оборудования кабинета биологии;
* комплект мебели для библиотеки;
* комплект оборудования для 1 класса в рамках новых ФГОС;
* весы медицинские – 1;
* ростомер;
* статоскоп;
* таблица для исследования цветоощущений;
* увлажнитель воздуха;
* диспенсеры воды – 10;
* секундомер электронный;
* пандус для перемещения инвалидов;

**Структура образовательного учреждения**

***Структурные подразделения образовательного учреждения*:**

Существующая в настоящее время модель школы ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы.

Структурные подразделения:

* Учебно-методическое подразделение общего образования
* Подразделение воспитательной работы и дополнительного образования
* Информационно-коммуникационное подразделение
* Подразделение по безопасности и персоналу
* Подразделение административно-хозяйственной деятельности
* Социальная защита и охрана прав детства
* Библиотека

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

**Учебно-методическое подразделение общего образования,**

функциональная задача которого соответствует целям деятельности школы – повышению качества знаний учащихся. Учебно-методическая работа строится по следующим направлениям:

1. созданы Программа развития школы на 2012 – 2017 годы и Образовательная программа;
2. ежегодно создаются на основе типовых государственных учебные планы школы с пояснительными записками к ним;
3. каждым учителем разрабатываются рабочие программы по предметам и календарно-тематическое планирование к ним;
4. данным подразделением осуществляется систематический контроль (с привлечением руководителей методических объединений) в соответствии с планом внутришкольного контроля (вшк);
5. методическая служба школы систематически контролирует и обеспечивает повышение квалификации учителей;
6. постоянно осуществляется материальное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Всё это и многое другое в итоге работает на главную цель – повышение качества образования учащихся, а значит, соответствует основным функциональным задачам школы и Уставу образовательного учреждения.

**Подразделение воспитательной работы.** Концепция деятельности подразделения строится на основе правоустанавливающих документов. Это обеспечивает вариативность воспитательного процесса, привлечение различных форм и методов реализации полного спектра поставленных целей и задач, которые включают в себя следующее:

а) воспитание патриотов России, граждан правового государства;

б) разностороннее развитие учащихся, формирование у них целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;

в) формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

г) выявление и развитие у учащихся творческих способностей, создание условий для творческой реализации;

д) дальнейшее развитие структуры дополнительного образования, создание на базе школы новых творческих объединений;

е) осуществление системного подхода к профилактической и адаптационной работе с детьми и подростками;

ж) совершенствование системы взаимодействия школы, родительской общественности, ученического самоуправления.

Реализация поставленных задач способствует созданию в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ребенка, следовательно, указанные выше задачи соответствуют функциональным задачам школы и Уставу образовательного учреждения.

**Информационно-коммуникационное подразделение,** функциональные задачи которого следующие:

1. обеспечение максимально возможного использования педагогическими сотрудниками информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в соответствии с современными требованиями к образованию;
2. обеспечение оперативной компьютерной связи с Управлением образования, МЦ Юго-Западного округа и других организаций;
3. использование администрацией и учителями школы сети Интернет и электронной почты с целью улучшения образовательного процесса
4. создание электронной базы данных школы;
5. ведение сайта школы;
6. оказание помощи учителям в повышении компьютерной грамотности и обеспечения бесперебойной работы компьютерной техники.

Данные задачи подразделения соответствуют функциональным задачам школы и Уставу образовательного учреждения.

**Подразделение по безопасности и персоналу** выполняет следующие функции:

а) координирует работу всех подразделений школы по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической деятельности;

б) организует и обеспечивает проведение мероприятий по охране труда, гражданской обороне, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности школы, профилактике правонарушений учащихся и дорожно-транспортного травматизма;

в) осуществляет кадровое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает проведение методической работы, повышение профессионального уровня учителей, прежде всего, через курсовую подготовку, самообразование и деятельность методических объединений учителей школы.

Указанные задачи подразделения соответствуют функциональным задачам школы и Уставу образовательного учреждения.

**Подразделение административно-хозяйственной деятельности**  обеспечивает образовательный процесс материальными средствами, куда входит обеспечение теплом и освещенностью в соответствии с нормами СанПиНа, школьной мебелью, оборудованием, учебно-наглядными пособиями, компьютерной и иной техникой, выполнением санитарно-гигиенических требований к помещениям школы, капитальным и текущим ремонтом. Задачи подразделения соответствуют функциональным задачам школы и Уставу образовательного учреждения.

**Социальная защита и охрана прав детства,** основные направления деятельности которой являются:

а) организация социально-ценностной деятельности учащихся, сотрудников, родителей и общественности;

б) организация в школе социальных проектов и программ, их развитие;

в) организация и контроль качества горячего питания в школе;

г) установление сотрудничества с органами социальной защиты.

Работа службы социальной защиты и охраны прав детства соответствует функциональным задачам школы и Уставу образовательного учреждения.

**Библиотека.** Деятельность заведующей библиотекой состоит в следующем:

- формирование необходимого библиотечного фонда,

- организация внеклассных мероприятий по приобщению обучающихся к чтению,

- формирование заказа на необходимую учебно-методическую, научную и художественную литературу, учебники;

- проведение выставки литературы, массовой работы по пропаганде чтения,

- создание читательского актива библиотеки;

- проведение просветительской работы для учеников, родителей по привитию интереса к книге.

Работа библиотеки соответствует функциональным задачам школы и Уставу образовательного учреждения.

**Управленческая система образовательного учреждения**:

Управление школой осуществляется на основе гласности, совместного управления, что выражается в наличии управляющих структур, представляющих все категории участников образовательного процесса: учителей, родителей и учеников.

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности; направлено на достижение эффективности и качества УВП, на реализацию целей образования, его доступности и обязательности.

Управление школы строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Директор школы и его заместители осуществляют перспективное и оперативное управление.

* **Педагогический совет** – определяет концепцию и стратегию развития школы
* **Методический совет** – организует коллективное руководство инновационными процессами в школе
* **Методические объединения** – реализуют решения Методического совета
* **Административный совет** – организует коллективное руководство УВП школы, совершенствует управленческие технологии в режиме функционирования
* **Совет школы –** принимает важные решения, касающиеся жизни школы.

Распределение административных обязанностей

в педагогическом коллективе

Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию. Функциональные обязанности - согласно тарифно-квалификационным характеристикам; при определении функциональных обязанностей сотрудников учитывается следующие факторы:

* соответствие возлагаемых полномочий и представляемых прав;
* организаторские способности;
* личные намерения работника и потребности профессионального роста.

Формы координации:

- программа развития ГБОУ СОШ № 790

- образовательная программа

- годовой план

- циклограмма работы школы

- педагогические советы

- административные совещания

- совещания при директоре

- психолого-педагогический консилиум

- планерки.

**Административное управление осуществляет директор и его заместители**.

* Директор ГБОУ СОШ № 790 И.А. Кириллова
* Заместитель директора по УВР В. С. Дмитриева
* Заместитель директора по НШ Н. А. Прокофьева
* Заместитель директора по ВР И. В. Дёмина
* Заместитель директора по О.А. Назарова

социальной защите

* Заместитель директора В. П. Головин

по безопасности

**Высшим органом самоуправления является Общее собрание** представителей участников образовательного процесса: членов трудового коллектива Школы, родителей (законных представителей) и обучающихся, избираемых на собраниях классных коллективов. Органом самоуправления Школы в период между Общими собраниями является Управляющий совет школы.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы.

**Управляющий совет школы:**

* Пральникова Е.А. , председатель Управляющего совета школы, член РК школы

Члены Совета школы:

* Кириллова И.А., директор школы
* Прокофьева Е.В., заместитель председателя Управляющего совета, член РК
* Чернецкая Ю.А., член РК школы, представитель родительского коллектива
* Ларина Е.В., член РК школы, представитель родительского коллектива
* Дёмина И.В., председатель ПК школы, представитель педагогического коллектива
* Гориздра Е.Ю., учитель английского языка, представитель педагогического коллектива
* Абелев Григорий, учащийся 7а класса, представитель ученического коллектива
* Мироненкова Анна, учащаяся 8а класса, представитель ученического коллектива
* Савинова Анастасия, учащаяся 10 класса, представитель ученического коллектива
* Войтковская Елена, учащаяся 10 класса, представитель ученического коллектива

**Педагогический совет:**в состав педагогического совета входят все педагогические работники школы.

**Методический совет школы:**

***-*** Кириллова И.А., директор школы, председатель

***-*** Дмитриева В.С., заместитель директора по УВР

***-*** Прокофьева Н.А. – заместитель директора по НШ

***-*** Чекалина Е.Н. – председатель МО учителей словесности и общественных дисциплин

***-*** Костенко Л.Н. - председатель МО учителей математики

- Букина Н.С. - председатель МО учителей естественного цикла

- Шевченко О.Н. – руководитель клуба юных моряков «Гардемарины»

**В управленческой деятельности используются ИКТ, компьютерная и копировальная техника с целью:**

- обеспечения оперативной связи с Управлением образования и МЦ ЮЗОУО;

- получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;

- подачи заявок на участие в мероприятиях, связанных с УВП;

- создания базы данных учащихся;

- организации диагностической деятельности;

-проведения педагогических советов, педагогических чтений, заседаний МО;

- поиска необходимых нормативных документов и методических разработок;

- проведения родительских собраний;

- руководства подготовкой материалов для консультаций родителей и учащихся на сайте школы.

**Накопление и обобщение материалов проводится через базы данных**:

- Всеобуч

- ЕГЭ, ГИА

- Паспорт оборудования школы

- Статистика

- Школьный офис

- Школьный мониторинг

В школе создана локальная сеть. Есть выход в Интернет, электронная почта, открыты сайты школы: типовой и школьный.

**Контингент образовательного учреждения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Количество учащихся | 392 | 341 | 315 |
| Количество классов | 19 | 15 | 14 |

Небольшое снижение контингента учащихся – процесс повсеместный, связанный со старением микрорайона, снижением рождаемости. Демографическая ситуация в стране, в городе отразилась и на численном составе обучающихся школы.

***Комплектование классов на 05.09.2012г.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Тип класса | Количество классов | Количество учащихся |
| 1 | общеобразовательный | 4 | 97 |
| 2 | общеобразовательный | 8 | 152 |
| 3 | общеобразовательный | 2 | 41 |

На начало 2012-2013 учебного года контингент учащихся составляет 290 человек.

**Социальная среда школы**.

ГБОУ СОШ № 790 находится в жилом комплексе недалеко от станции метро «Ясенево». В её окружение входят учреждения:

* Городская поликлиника № 134,
* Станция телефонной связи,
* Детская библиотека № 9 им Плещеева и № 20,
* Спорткомплекс для занятий велоспортом (велодром)
* Супермаркет и мелкие магазины.
* Центр социально - трудовой адаптации и профориентации «Ясенево».

Такое окружение положительно влияет на обстановку в образовательном учреждении, особенно близость библиотеки и развивающего центра ЦСТА и ПО «Ясенево».

**Роль школы в социуме, в территориальной образовательной системе.**

ГБОУ СОШ № 790 использует все возможности социального территориального окружения и тесно взаимодействует с указанными учреждениями для развития образовательного процесса.

У школы установилась тесная взаимосвязь с детской библиотекой № 9 им. Плещеева и библиотекой для взрослых читателей № 20. Администрацией библиотеки постоянно организуются тематические встречи, развивающие занятия, лекции, встречи с интересными людьми для учащихся школы. Особенно активно посещают библиотеку учащиеся начальной школы и среднего звена.

**Программа социализации обучающихся**

Работа социальной службы ГБОУ СОШ № 790 осуществляется по направлениям:

1. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних.

2. Предупреждение правонарушений и преступлений среди обучающихся.

3. Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися, которые систематически нарушают дисциплину и не соблюдают Устав школы.

4. Работа с несовершеннолетними, состоящими на учете в ОПДН ОВД и КДН.

5. Предупреждение алкоголизма, наркомании и токсикомании.

6. Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и в КДН.

7. Работа с обучающимися из неблагополучных семей и несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей.

8. Профориентация учащихся.

9. Взаимодействие педагогического коллектива с организациями: представителями ОВД «Ясенево», КДН, органами опеки и попечительства Муниципалитета «Ясенево», центрами района осуществляющими коррекционную и социально-психологическую помощь.

10. Просветительская деятельность по активизации ЗОЖ (здорового образа жизни)

1.**Цели и задачи социализации обучающихся**

Цель:

Обеспечение успешной социализации обучающихся и формирования разносторонней личности детей.

Задачи:

1.Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся.

2.Разьяснения существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей и детей.

3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения.

4. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.

5. Организация работы с социально опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

6. Защита прав и представление интересов ребёнка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребёнка).

**Развитию и социализации** учащихся школы способствует близость развивающего центра ЦСТА и ПО «Ясенево», где работают психологи, логопеды, социологи. С Центром установлены давние тесные связи. Благодаря договору между учреждениями, учащиеся ГБОУ СОШ № 790 посещают занятия по профориентации, знакомятся с различными профессиями, а также проходят социально-психологическое тестирование на предмет выбора будущей профессии.

Велодром, находящийся около школы, даёт возможность учащимся школы заниматься велосипедным спортом в безопасной обстановке, не подвергаясь опасности на улицах и проезжей части.

Помимо близлежащих учреждений и центров школа взаимодействует и с государственными организациями, осуществляющими помощь в образовательном и воспитательном процессе:

- ОМВД по району Ясенево: для осуществления профилактики правонарушений инспектор по делам несовершеннолетних проводит профилактические беседы и индивидуальную работу с «трудными» обучающимися;

- Муниципалитет Ясенево: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), отдел опеки и попечительства, оказывающие помощь в работе с детьми «группы риска» и «трудными» учащимися, состоящими на внутришкольном учёте (ВШУ), а также детьми, находящимися под опекой;

- Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево», помогающий в работе по предупреждению школьной неуспешности;

- КСЦО района Ясенево – по оказанию материальной помощи неблагополучным семьям, состоящим на внутришкольном учёте;

- Управа района «Ясенево» - по организации различных образовательных конкурсов, в которых принимают участие учащиеся школы.

**Характеристика социального статуса семей обучающихся**.

|  |  |
| --- | --- |
| Статус семей | 2011-2012 уч.год |
| Всего обучающихся/% | 315/100% |
| Количество полных семей | 247/78% |
| Количество неполных семей | 28/9% |
| Количество многодетных семей | 23/7% |
| Количество детей, имеющих опекуна | 2/0,6% |
| Количество семей группы риска | 8/2,5% |
| Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов | 3/1% |
| Количество малообеспеченных семей | 21/7% |
| Количество семей, воспитывающих детей сирот | 0/- |
| Количество детей, имеющих родителей-инвалидов | 3/1% |
| Количество семей, потерявших кормильца | 17/5% |

Со всеми указанными семьями проводится заранее планируемая работа по обеспечению этих семей вниманием со стороны социальных служб не только школы, но муниципалитета и Префектуры.

**Образование родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образование | 2009-2011 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Высшее | 40% | 39% | 39% |
| Среднее специальное | 20% | 21% | 18% |
| Среднее | 40% | 40% | 43% |

**Социальное положение родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальный статус родителей | 2009-2011 | 2010-2012 | 2011-2012 |
| Служащие | 36% | 35% | 34% |
| Рабочие | 45% | 46% | 51% |
| Безработные | 19% | 19% | 15% |

Большая часть родителей являются рабочими и служащими, небольшая часть – безработные, что связано с наличием в микрорайоне достаточно большого количества переселенцев из стран СНГ.

В школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей, поэтому систематически планируется работа с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, помогает изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

**Социальный заказ.**

Социальный заказ связан с социальным статусом семей, проживающих в микрорайоне, имеющий в своем большинстве средний уровень образования. Однако, при этом запросы и потребности родителей – это высокий уровень обученности детей, современные условия для организации учебно-воспитательного процесса, высокий профессионализм педагогического состава, заинтересованность учителей и родителей в воспитательном процессе.

Запросы и потребности учителей – повышение уровня собственного профессионализма и сотрудничество с родительским коллективом, направленное на повышение уровня обученности и воспитанности детей.

**Анализ состояния здоровья детей и подростков.**

Здоровьесбережение участников образовательного процесса является одной их основных требований к организации учебного процесса в школе. В связи с этим ежегодно проводятся медицинские осмотры детей, анализируется динамика состояния здоровья обучающихся.

**Хронические заболевания среди обучающихся:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Болезни | Icт | % | IIст | % | III ст. | % | Всего | % |
| Нервной системы | 12 | 12,5% | 27 | 18% | 10 | 23% | 49 | 17% |
| Глазные | 12 | 12,5% | 59 | 39% | 26 | 59% | 97 | 33% |
| Органов дыхания | 11 | 11% | 5 | 3% | 1 | Ок 1% | 17 | 6% |
| Ортопедические | 36 | 37,5% | 72 | 47% | 31 | 70% | 139 | 48% |

Ортопедические заболевания являются наиболее распространенными среди учащихся (48% от общего числа учащихся) и болезни глаз (33%) . Это малоподвижный образ жизни, долгое просиживание за компьютером, неправильная посадка за партой и столом во время подготовки уроков и плохое освещение рабочего места.

В результате анализа выявлено, что по мере взросления в период обучения в школе состояние здоровья школьников не претерпевает значительных изменений, хотя у отдельных школьников по мере развития скелета отмечаются заболевания опорно – двигательного аппарата. Не отмечено роста офтальмологических заболеваний, заболеваний ЖКТ; рост неврологических заболеваний в последний год связан в основном со сдачей ЕГЭ (в первую очередь) и ГИА, которые являются для многих школьников стрессами.

**Сведения о здоровье обучающихся на начало 2012-2013 учебного года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень образован. | Кол-во уч-ся | Группы здоровья | | | | Группы физического развития | | | | |
| I | II | III | IV | Осн. | Подгот. | ЛФК | Спец. | Освоб. |
| I cт.  Нач.шк. | 96 | 21/  22% | 62/  65% | 13/  13% | - | 65/  68% | 25/  26% |  |  |  |
| II cт.  Cр.шк. | 152 | 30/  20% | 90/  59% | 26/  17% | 6/  4% | 97/  64% | 50/  33% | 2/  1,3% | 1/  ок1% | 1/  ок1% |
| IIIcт.  Ст.шк. | 44 | 1/  2% | 32/  73% | 11/  25% | - | 23/  52% | 16/  36% | 1/  2% | 4/  9% | - |
| Всего | 292 | 52/  18% | 184/  63% | 50/  17% | 6/  2% | 185/  63% | 91/  31% | 3/  1% | 5/  ок2% | 1/  0,3 |

Согласно данным медицинской службы школы, в 2012-2013 учебном году 81% обучающихся имеют 1 и 2-ю группы здоровья, 63% обучающихся относятся к основной группе физического развития, пользуются ЛФК -1%, к специальной группе относится около 2-х % учащихся.

**Здоровьесберегающая среда школы.**

1. Организация медицинских осмотров в профилактических целях является системной работой для сотрудников школы.

2. Обеспечение учащихся высококачественным и безопасным питанием. Формирование культуры питания.

3.Совершенствование материально-технической базы, связанной с организацией и обеспечением высококачественного питания, что позволит решить проблемы:

* профилактики заболеваний ЖКТ;
* иммунопрофилактики инфекционных болезней;
* профилактики распространённых заболеваний детского возраста в т.ч. опорно-двигательного аппарата.

**Мероприятия по здоровьесбережению.**

В течение последних пяти лет в школе организованно проводится утренняя гимнастика для 1- 7-х классов. Учащиеся 5-11-х классов систематически участвуют в межрайонных, окружных, городских соревнованиях по различным видам **спорта: Давыдова С.В.\* *вставить сведения***

В школе ежегодно проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

* военно – спортивные праздники (школа с кадетскими классами)
* месячники «Здоровья»
* «Дни профилактики вредных привычек»
* спортивные соревнования
* профилактические мероприятия по предупреждению гриппа, которыми охвачены 97 – 100 % учащихся I, II, III ступени.
* Работа спортивных секций, кружков.

За последние три года не наблюдалось случаев травматизма в школе во внеурочное время. Проводимые мероприятия позволили снизить заболеваемость учащихся.

В течение всего учебного года большое внимание уделяется правильной посадке за партой во время урока, освещённости классов, практикуется пересаживание учащихся, имеющих проблемы со зрением, в течение учебных четвертей с целью предупреждения заболеваний глаз.

**Характеристика педагогического коллектива за три года:**

Всего учителей в педагогическом коллективе – 24: коллектив школы стабильный, за последних три года значительных изменений учительского состава не произошло.

**Состав учителей по образованию и категориям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образование / категории | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Всего учителей | 24 | 24 | 24 |
| Высшее образование | 21/88% | 22/92% | 22/92% |
| Среднее специальное - педагогическое | 3/12% | 2/8% | 2/8% |
| I категория | 15/63% | 15/63% | 16/67% |
| II категория | 5/21% | 4/16% | 3/13% |
| Остальные (11 разряд -1 человек) | 4/16% | 5/21% | 5/21% |

Согласно анализу, 92% учителей имеют высшее образование, 8% - среднее специальное. Ежегодно от 15 до 20% педагогического состава проходят курсовую подготовку. Повышают квалификацию по ИКТ ежегодно до 15% педагогов. Половина (50%) из педагогов, повышающих свою квалификацию, проходят подготовку в объеме 144 часа, 15% - в объеме 72 часа.

Все педагогические сотрудники соответствуют квалификационным требованиям, предъявляемым к должности.

**Средний возраст учителей** – 45-50 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| от 2-х до 5 лет | 2 человека | 2 человека | 2 человека |
| 5 – 10 лет | 1 человек | 1 человек | 1 человек |
| 10-15 лет | 4 человека | 4 человека | 4 человека |
| 20 и более лет | 17 человек | 17 человек | 17 человек |

В коллективе работает преобладающее большинство опытных учителей со стажем педагогической деятельности более 20 лет. Коллектив в основном женский (21), мужчин – 3. Молодых специалистов нет.

**Награды и звания педагогического состава**: Почетный работник общего образования – 6 человек; Грамота Минобразования РФ – 1 человек.

  В работе с кадрами осуществляется программа **повышения квалификации** педагогов, проводится аттестация кадров. Обучение проводится на базе МИОО и МЦ ЮЗОУО. Занятия и консультации для повышения уровня ИКТ- компетентности педагогических кадров (100% педагогического состава используют компьютерные технологии) проводятся на базе школы, в компьютерном классе. Внедрена электронная система отчётности и документооборота.

**Особенности организации учебного процесса**.

Коллектив школы работает над методической темой: «Освоение системно-деятельностного подхода и метапредметной педагогики всеми участниками образовательного процесса». В связи с этим проводились тематические педсоветы: «Новый профессионализм учителя», «Метапредмет и мыследеятельностная педагогика» по материалам, разработанным НИИ ИСРОО (Научно-исследовательским институтом инновационных стратегий развития общего образования).

Режим работы школы– пятидневка**.** Обучение проводится в одну смену. Вторая половина дня – индивидуально-групповые консультации по предметам, работа кружков, секций, классные часы, общешкольные творческие дела.

Учебный процесс ГБОУ СОШ № 790 организован в традиционном режиме: по четвертям. Ежегодно в конце учебного года после окончания экзаменационной сессии подводятся итоги за год, анализируются полученные данные о качестве организации учебного процесса в прошедшем учебном году, с фактическим подтверждением стабилизации результатов, выясняются причины их повышения или снижения. Выявленные проблемы вносятся в основную образовательную программу, в план ВШК на следующий год и устраняются в течение следующего учебного года.

**Результативность образовательной деятельности.**

В межаттестационный период продолжилась работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования.

Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям:

- городской контроль знаний;

- стартовый контроль знаний;

- рубежное тестирование;

- итоговый контроль;

- контрольные работы окружного мониторинга;

- итоговая аттестация выпускников;

- мониторинг уровня успешности учащихся по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;

В основе образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 790 лежит освоение всеми учащимися образовательных стандартов. Итоговая аттестация выпускников за три предыдущих года показывает рост качества знаний.

Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I ступень | | | | | | |
|  | Кол-во уч-ся | | | Уровень обученности в % | | Качество  обученности в % |
| 2009-2010 учебный год | 22 | | | 100 | | 55 |
| 2010-2011 учебный год | 26 | | | 100 | | 69 |
| 2011-2012 учебный год | 40 | | | 100 | | 43 |
| **П ступень** | | | | | | |
| 2009-2010 учебный год | 42 | | | 100 | | 31 |
| 2010-2011 учебный год | 51 | | | 100 | | 20 |
| 2011-2012 учебный год | 43 | | | 100 | | 14 |
| **Ш ступень** | | | | | | |
| 2009-2010 учебный год | | 37 | 100 | | 22 | |
| 2010-2011 учебный год | | 20 | 100 | | 35 | |
| 2011-2012 учебный год | | 23 | 100 | | 48 | |

Сравнительный анализ показывает, что уровень обученности на первой ступени выше, чем на второй, что связано с переходом на следующий уровень обучения и адаптацией в этих условиях. Уровень обученности на третьей ступени в сравнении со второй повышается, т.к. продолжают обучение подростки, выбравшие получение образования в этой форме. На второй ступени уровень обученности нестабилен в связи с количественной и качественной характеристикой контингента обучающихся, падением уровня мотивации к учению в силу психологических особенностей данной возрастной группы. Немаловажным фактором является снижение контроля родителей за успеваемостью детей.

**Результаты итоговой аттестации выпускников за три последних года по отдельным предметам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень  образования.  Предметы. | Число не аттестованных | | | Число аттестованных  на «удовлетворительно» | | | Число аттестованных  на «хорошо» и «отлично» | | |
| 2010 | 2011 | 2012 | 2010 | 2011 | 2012 | 2010 | 2011 | 2012 |
| **I ступень** | | | | | | | | | |
| Русский язык | - | - | - | 8 | 7 | 21 | 14 | 19 | 19 |
| Математика | - | - | - | 7 | 5 | 18 | 15 | 21 | 22 |
| **П ступень** | | | | | | | | | |
| Русский язык | 1 | - | - | 27 | 23 | 20 | 15 | 28 | 23 |
| Алгебра | 1 | - | - | 24 | 30 | 34 | 18 | 21 | 9 |
| Геометрия | 1 | - | - | 26 | 28 | 36 | 16 | 23 | 7 |
| История |  | - | - | 26 | 27 | 25 | 16 | 24 | 18 |
| ИКТ | 1 | - | - | 17 | 28 | 21 | 25 | 23 | 22 |
| География | 1 | - | - | 14 | 13 | 16 | 28 | 38 | 27 |
| Биология | 1 | - | - | 20 | 27 | 26 | 22 | 24 | 17 |
| Физика | 1 | - | - | 27 | 30 | 29 | 15 | 21 | 14 |
| Химия |  | - | - | 20 | 26 | 25 | 22 | 25 | 18 |
| Обществознание |  | - | - | 19 | 24 | 22 | 23 | 27 | 21 |
| **III ступень-** | | | | | | | | | |
| Русский язык | - | - | - | 16 | 6 | 6 | 21 | 14 | 17 |
| Алгебра | - | - | - | 23 | 11 | 10 | 14 | 9 | 13 |
| ИКТ | - | - | - | 19 | 11 | 5 | 18 | 9 | 18 |
| Биология | - | - | - | 16 | 9 | 7 | 21 | 11 | 16 |
| История | - | - | - | 16 | 8 | 5 | 21 | 12 | 18 |
| Физика | - | - | - | 19 | 8 | 9 | 18 | 12 | 14 |
| Химия | - | - | - | 19 | 8 | 7 | 18 | 12 | 16 |
| Английский язык | - | - | - | 15 | 8 | 9 | 22 | 12 | 14 |
| Обществознание | - | - | - | 19 | 6 | 4 | 18 | 14 | 19 |
| Литература | - | - | - | 12 | - | 4 | 25 | 20 | 19 |

Сравнительный анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о некоторой нестабильности уровня и качества обученности учащихся. Снижение качества знаний по отдельным предметам объясняется тем, что происходит постоянное изменение контингента обучающихся по различным причинам. Не все дети сразу успевают адаптироваться к условиям школы, и это отражается на качестве обученности.

Показателем успешности освоения обязательного минимума образования служит **динамика поступления учащихся в высшие учебные** заведения г. Москвы. Учащиеся получают прочные базовые знания для выбора ВУЗа в соответствии со своими индивидуальными способностями, склонностями и профессиональными предпочтениями.

**Динамика поступления выпускников в ВУЗы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 учебный год | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год |
| Общее кол-во выпускников | 37 | 20 | 23 |
| Поступили в ВУЗы (всего) | 33- 89% | 18-90% | 20-87% |

Анализ динамики поступления выпускников в ВУЗы показывает стабильное соотношение в течение трех лет: 89 % - 90 % - 87 %.

Из года в год школа выпускает учащихся, награжденных золотыми и серебряными медалями.

**Динамика численности медалистов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Медалисты | 2007-2008  учебный год | 2008-2009  учебный год | 2009-2010 учебный год | 2010-2011  учебный  год | 2011-2012  учебный  год |
| Золото | - | - | 1 | - | - |
| Серебро | 1 | - | - | - | 1 |

На всех ступенях обучения в рамках ВШК спланирован контроль качества образовательного процесса. Контроль осуществляется в различных формах: тестирование, контрольные работы, проверочные работы. Результаты, которые показывают учащиеся, служат ориентиром для дальнейшего совершенствования качества преподавания, восполнения «пробелов» знаний учащихся, поиска новых форм и методов преподавания.

**Анализ результатов независимых диагностических работ**

**за 2011-2012 учебный год**

По математике:

* выпускников 9-х классов:

- выполнение работ колеблется от 85% до 91% (в среднем - 88%),

- качество выполнения работ: от 6% до 17% (в среднем -10%);

* выпускников 11-х классов:

- выполнение работ - 100%;

- качество выполнения работ – от 26% до 39% (в среднем - 32%).

По русскому языку:

* выпускников 9-х классов:

- выполнение работ колеблется от 88% до 100% (в среднем – 96%),

- качество выполнения работ: от 29% до 41% (в среднем-37%);

* выпускников 11-х классов:

- выполнение работ - 100%;

- качество выполнения работ – от 11% до 59% (в среднем – 45%).

Проведенная работа по отработке неуспешности дала положительные результаты.

Динамика результатов государственной **итоговой аттестации** обучающихся и выпускников за три года:

Участие выпускников 9-х классов в **ГИА** за три года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2009-2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | |
|  | %  участия в аттестации | Из них полож. справ-сь  % | %  участия в аттестации | Из них полож. справ-сь  % | %  участия в аттестации | Из них полож. справ-сь  % |
| Русский язык | 98 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Все выпускники 9-х классов в течение последних лет полностью справились с работами в форме ГИА.

**Участие выпускников 11-х классов в** **ЕГЭ** за три года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2009-2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | |
|  | %  участия в аттестации | Из них полож. справ-сь  % | %  участия в аттестации | Из них полож. справ-сь  % | %  участия в аттестации | Из них полож. справ-сь  % |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 |

В 2011-2012 учебном году один выпускник не справился с работой по математике в форме ЕГЭ.

**Выбор предметов** выпускниками 11-х классов в форме **ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2009-2010 | | 2010-2011 | | 2011-2012 | |
|  | %  участия в аттестации | Из них полож. справи  лись  % | %  участия в аттестации | Из них полож. справи  лись  % | %  участия в аттестации | Из них полож. справи  лись  % |
| История |  | 100% |  | 100% |  | 100% |
| Обществознание |  | 100% |  | 100% |  | 100% |
| Биология |  | 100% |  | 100% |  | 100% |
| Химия |  | 100% |  | 100% |  | 100% |
| Физика |  | 100% |  | 100% |  | 71% |
| Литература |  | 100% |  | 100% |  | 100% |
| Английский яз. |  | 100% |  | 100% |  | 100% |
| Информатика |  | 100% |  | - |  | 33 |
| География |  | 100% |  | - |  | 0 |

План ВШК разработан в соответствии с Положением о ВШК и задачами работы на текущий учебный год. В плане отражены цели и задачи в области повышения качества образования, которые соотносятся с целями, поставленными в Программе развития и образовательной программе, как и тематический контроль по формированию универсальных учебных действий, контроль подготовительной работы к ГИА и ЕГЭ, мероприятия, направленные на повышение качества освоения учебных программ по предметам. В течение последних учебных лет при реализации плана ВШК постоянно используются различные формы и виды контроля.

В течение учебного года выполнение контрольных и практических работ отслеживается на основании графика контрольных работ. Ведется постоянный контроль выполнения требований ведения классных журналов. Контролируется наличие практических и лабораторных работ в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременность выставления оценок в журналы, накопляемость оценок у обучающихся в течение четверти, наличие оценок за контрольные работы в соответствии с графиком контрольных работ.

В школе проводится постоянная работа по повышению качества обучения с использованием всех возможных приемов и методов работы с обучающимися, повышающими мотивацию к учению. Уровень учебно-воспитательного процесса школе достаточно высокий, коллектив постоянно работает над повышением этого уровня. К сожалению, на показатели качества влияет наличие в составе контингента обучающихся достаточно большое количество детей, приезжающих из стран СНГ, ранее обучавшихся на родном языке, для которых русский язык является неродным.

4.10. **Качество образования по показателям за три года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качество | 2009-2010 уч.г. - | 2010-2011уч.г. | 2011-2012 уч.г. |
| Качество обучения | 26% | 30% | 33% |
| Уровень обученности | | | |
| 1 ступень | 100% | 100% | 100% |
| II ступень | 100% | 100% | 100% |
| III ступень | 100% | 100% | 96% |

Доля обучающихся, закончивших год на «4» и «5»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени образов. | 2009-2010 уч.г. - | 2010-2011уч.г. | 2011-2012 уч.г. |
| I ступень | 55% | 51% | 50% |
| II ступень | 21% | 14% | 24% |
| III ступень | 21% | 33% | 40% |
| По ОУ в целом | 29%- 32% | 20%-33% | 25% -38% |

Анализ участия и результатов **предметных олимпиад,** конференций, за последние три года: обучающиеся школы № 790 приняли участие в предметной олимпиаде «Ломоносов» (2009-2010г.) и олимпиаде по технологии (2011-2012г). Всего участников по предметной олимпиаде «Ломоносов» в 2009-2010 уч. году было 7; 20010-2011 учебном году – 8.

Награждены грамотами и дипломами за этот период - 2 участника:

* 2009-2010 уч. год - предметная олимпиада «Ломоносов» - первое место на межрегиональном (всероссийском) уровне - 1 учащийся;
* 2011-2012 уч. год – предметная олимпиада по технологии - первое место на окружном уровне – 1 учащийся.

**Динамика результатов образовательного процесса в 2009-2012 гг.**

Итоговая аттестация выпускников и процент поступления в ВУЗы является индикатором состояния образовательного процесса:

* 100% выпускников 3-й ступени получили аттестаты о полном среднем образовании по итогам сдачи ЕГЭ.
* Доля выпускников 3-й ступени, продолживших обучение в учреждениях высшего профессионального образования в первый год после выпуска, последние 10 лет варьируется на уровне 90-95%.

**Участие школы в международных проектах:**

На протяжении многих лет школа сотрудничает не только с образовательными учреждениями своего района, округа, города, России, но и постоянно налаживает все новые международные связи. В январе 2012 года делегация школы, состоящая из педагогов и обучающихся, посетила Великобританию по программе «Если бы я правил миром один день». Налажены новые связи с целью обмена опытом с представителями городов Саратова и Мурома.

В учебно-воспитательном процессе постоянно используется личностный и индивидуальный подход к обучению, креативный подход учителя к уроку, что повышает мотивацию учащихся, создает комфортный климат в классе, обеспечивает ситуацию успеха и повышает качество обучения.

**Профильное образование в школе**: по 2011-2012 учебный год включительно в школе не было профильных классов.

**Профессиональное самоопределение** школьников связано с наличием кадетских классов, участвующих с 1997 года в кадетском движении города Москвы, выражающееся в том, что в школе функционирует клуб «Гардемарины», входящий в состав городского клуба «Алые паруса». С 2003 года в школе успешно работает школьный Музей Военно-Морского Флота, являющийся базой для проведения различного вида мероприятий. Для занятий и практики кадетов используются материально-техническая база школы, клуба «Алые паруса», боевые корабли Черноморского флота Российской Федерации «Русич», «Кутузов», «Ямал». За 14 лет кадетские классы закончили 150 человек, из них 13 – с золотыми и серебряными медалями. В настоящее время 39 выпускников школы обучаются и работают в учебных заведениях Министерства обороны РФ и других силовых ведомствах.

**Школьная информационная среда**

Школьные интернет-ресурсы: электронный журнал, школьный сайт.

Основной задачей организации учебного процесса является обеспечение доступного базового образования.

На 1-й ступени образования обучение организовано в рамках требований нового Федерального государственного образовательного стандарта.

В учебном плане предусмотрено расширение возможностей обучения по ряду предметов на 2-й ступени, профильное обучение на 3-й ступени, создаются условия для индивидуальной траектории развития школьников в рамках организации проектной деятельности. На всех ступенях обучения большое внимание уделяется художественно-эстетическому развитию учащихся.

В процессе обучения реализуется **принцип интеграции основного и дополнительного образования** с целью повышения качества образования и предупреждения перегрузки обучающихся. Все используемые формы направлены на реализацию компетентностного подхода в образовании.

**Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

Методическая служба школы решает две основные задачи: обеспечение качества функционирования и развития школы.

Приоритетные направления деятельности методических объединений соответствуют целям и задачам, определенным Образовательной программой школы:

* Изучение и внедрение методик и приемов дифференцированного обучения.
* Совершенствование педагогического мастерства учителей.
* Развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.
* Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Методические объединения учителей в школе формируются в основном по предметному принципу. Имеются методические объединения учителей, в состав которых входят учителя разных предметов (естественный цикл – биология, химия, физика, география, экология).

Работа предметных объединений учителей регламентируется локальными актами. Это приказы о создании методических объединений учителей, о назначении руководителей методических объединений, положения об этих МО.

Все методические объединения работают по утвержденным планам. В школе осуществляется контроль их работы. Все руководители МО отчитываются о проделанной за четверть и за год работе. Работа методобъединений контролируется заместителем директора по УВР в соответствии с планом работы.

Перед методическими объединениями, как и перед всей школой, поставлена цель – повышение качества знаний учащихся. Эта цель определена Образовательной программой. Методические объединения учителей решают следующие задачи:

1. направление деятельность педагогического коллектива и методических объединений на следующие умения: технологию подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
2. повышение уровня работы с одаренными и со слабоуспевающими детьми;
3. осуществление мониторинга результативности образовательного процесса;
4. обобщение педагогический опыта учителей высшей категории и проведение работы по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
5. формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
6. адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам личности, любви к окружающей природе, Родине, семье;
7. продолжение формирования здорового образа жизни, создания благоприятных

условий для разностороннего развития школьников.

Постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации является важным направлением работы методической службы и администрации школы согласно перспективному плану.

**Проводимая в школе методическая работа достаточно эффективна**.

Прослеживается вертикаль управления методической работой:

1.Методический совет обсуждает проблему и принимает решение о методах её решения;

2.Методические объединения учителей-предметников обсуждают, как данную проблему можно разрешить применительно к конкретным предметам, какие способы следует использовать в урочной или внеурочной работе для достижения поставленной цели;

3. Учителя-предметники решают поставленные задачи.

О проделанной работе и полученных результатах учителя систематически отчитываются на заседаниях методических объединений, а при необходимости – на заседаниях методического совета школы. Так осуществляется обратная связь. В работе методических объединений практикуется и инициатива снизу, учителя-предметники вносят много предложений в планы работы методобъединений.

Педагогический коллектив школы, представители администрации систематически участвуют в работе окружных и городских методических семинаров и совещаний и постоянно находятся в курсе стоящих перед методической службой задач.

Основные задачи методической работы:

* обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий;
* выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта;
* организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытам и передовыми технологиями в области образования;
* приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
* организация и проведение работ по повышению качества ведения всех документов по организации и учёту методической работы и их разработки на следующий учебный год;
* разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
* внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем.
* Разработка программного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс;
* качественная подготовка и проведение методической недели и методических дней, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.

Последние стратегические программы и документы московского образования отмечают совершенствование московского образования, которое в значительной степени зависит от профессионального уровня педагогических работников, от качества подготовки педагогов, их личной причастности к решению многообразных проблем развития образования.

Средством повышения педагогического мастерства учителей является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Ориентация методической работы на саморазвитие, и самосовершенствование необходима, ибо расширение культурного кругозора, способность к самокритике – это залог успешного развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя. Все преподаватели школы имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. В школе сложился стабильный, слаженный и творчески настроенный педагогический коллектив. Большинство преподавателей трудятся в школе много лет, а три педагога работают со дня основания школы.

В 2012-2013 учебном году в школе работают 24 штатных учителей, 2 - совместители:

В школе трудятся **6 педагогов**, имеющих звание «Отличник народного образования» и « Почетный работник общего образования», **два педагога** награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ, **4** – медалью «Ветеран труда», **один** – кандидат химических наук.

За последние пять лет свою квалификацию повысили 19 учителей, что составляет 95%; имеется перспективный план повышения квалификации педагогов на 5 следующих лет.

**Проектная и исследовательская деятельность**

На уроках по ряду предметов (иностранный язык, обществознание, история, литература) активно используется метод краткосрочных проектов.

При обучении по ряду предметов используется метод среднесрочных учебных проектов (русский язык, история, математика, технология, иностранный язык, география и природоведение, биология, МХК).

**Результаты проектно – исследовательской деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень мероприятия | Месяц, год | Кол-во уч-ся, классы | Результаты |
| 1 | Окружной конкурс в жанре «Исследовательская деятельность учащихся» XI Фестиваля детского и юношеского творчества «Юные таланты Московии». | Февраль 2010 | 1 уч-ся –  10 кл. | 3 место, диплом |
| 2 | Районный тур Международного Рождественского турнира «Будущее России» с защитой проекта «Учителями славится Россия» | 01. 2011 | Учащиеся 4, 8 «Б», 9 «Б» классов. | 3 место, дипломы |
| 3 | Районная конференция «Ломоносовские чтения» | 03. 2011 | 10 кл - 4 уч-ся (1-2 места),  7 кл. – 1 уч-ся | 1 место - 2 чел,  2 место – 2 чел,  3 место -1 чел. |
| 4 | Окружной творческий конкурс «Новый взгляд». Защита проекта по теме «Война 1812 года в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» | 04. 2011 | уч-ся 10 кл. | I место,  дипломы, |
| 5 | Районный конкурс проектно – исследовательских работ «Профессия будущего» | Март 2012 | уч-ся 9 и 10 кл. | 2 и 3 место, грамоты |

**Воспитательная работа.**

Система воспитательной работы построена на основе традиционных для учреждения формах:

* Система ученического самоуправления;
* Шефская работа классов;
* Система гражданско-патриотического воспитания (Музей военно-морского флота);
* Художественное творчество обучающихся;
* Спортивно-туристическая деятельность;
* Трудовая деятельность;
* Социальное партнёрство.

В 2010году школа получила третье место в номинации «Лучшее государственное образовательное учреждение по организации патриотического воспитания» и премию «Проект года» за значительный вклад в развитие образования в Юго-Западном образовательном округе. Коллектив школы реализует Программу модернизации столичного образования, входящую в основу Программы по военно-патриотическому воспитанию. За годы существования (35 лет) в школе сложились устойчивые традиции:

* активно проводится организационная работа по взаимодействию с ветеранами Великой Отечественной войны, Чечни - встречи в школе и в Управе «Ясенево» в предзнаменование различных праздников, таких, как: День защитника Отечества, День Победы, День обороны Москвы, «День Героя», Новый год;
* встречи с ветеранами на «Уроках мужества», на «Рыцарских турнирах», на открытии музея клуба «Спартак», помощь учащихся школы одиноким ветеранам (аналог Тимуровского движения).
* «Открытый микрофон» - возможность обучающихся, их родителей и учителей выступить с обращением к участникам образовательного процесса в школе, задать вопросы любой категории участников ОП, выразить своё мнение по обсуждаемой в школе проблеме.
* В школе уже несколько лет работает Клуб юных моряков «Гардемарины», участники которого изучают историю и традиции российского флота. В работу клуба вовлечена практически вся школа. Члены клуба каждый год принимают участие в торжественном марше на Красной площади в праздничные даты.
* В течение многих лет в школе действует Музей Военно-Морского Флота России, способствующий повышению интереса не только к морской тематике.
* Взаимодействуют детские общественные объединения «Тимуровец 790», «Бриз».

В течение последних лет активизация воспитательного процесса направлена на повышение мастерства классных руководителей путем их активного участия в мероприятиях, проводимых внутри школы и вне её с участием в окружных и городских мероприятиях. Используются различные методы и формы воспитательной работы: тематические классные часы, вечера музыки и поэзии, экскурсии, мастер-классы, индивидуальные беседы с детьми и родителями, собрания и заседания актива класса и школы по решению проблемных вопросов, родительские собрания классов и школы, благотворительные акции. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

* Военно-патриотическое
* Спортивно-оздоровительное
* Художественно-эстетическое
* Интеллектуально-познавательное
* Профориентационное
* Работа по социализации обучающихся
* Работа по коммуникациям, направленная на развитие навыков общения подростков.

Военно-патриотическое направление ставит перед собой

следующие задачи:

* сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;
* воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений.

Культурологическое направление имело место в 2010-2011, 2011-2012 уч. гг. Для развития познавательных интересов учащихся в школе проводятся предметные недели, олимпиады, марафоны, викторины, осуществляется проектная деятельность. Школа участвует в городской экспериментальной площадке: «Молодежная политика средствами образования», что не только позволяет проводить конференции по проектной деятельности внутри школы, но и показывать лучшие проекты на городских площадках.

Важнейшими методами воспитания первичного коллектива являются беседы, диспуты на различные темы. Главной организационной формой являются классные часы. Чтобы повысить эффективность этой работы и обеспечить плановость и системность, необходимо продолжить внедрять этическую программу для классных часов, из расчета 10-11 часов в год в каждом классе.

Основное содержание этих **классных часов заложено в модели личности**. Достоинства наличия такой программы заключается в целеполагании, системности, преемственности, разумной повторяемости. Классные часы являются основным компонентом системы работы классного руководителя. Они проводятся с различными воспитательными целями. Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий.

Внеурочная **экскурсионная работа** классных руководителей способствует развитию познавательной активности учащихся, расширению их кругозора, поскольку осуществляется с учетом прохождения учебного материала или является опережающей формой обучения.

**Результаты участия в окружных, городских, всероссийских,**

**международных конкурсах 2009-2010 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2009 -2010 учебный год |  |  |
| Окружной | Фестиваль детского и юношеского творчества «Юные таланты московии» в жанре «Исследовательская деятельность» | 1 | III место |
|  | Фестиваль детского и юношеского творчества «Юные таланты Московии» в жанре «Художественное слово» | 1 | II место |
|  | «Знатоки Олимпизма» | 1 | II место |
|  | Фитнес –фестиваль на Кубок Мэра Москвы | 1 | II место |
|  | Конкурс в номинации «Изобразительное искусство»,посвященный 70 -летию со дня открытия ВВЦ | 2 | III место |
|  | Легкая атлетика на Кубок Мэра Москвы | 1 | II место |
|  | Фестиваль детского и юношеского творчества «Юные таланты Московии» в жанре «изобразительное искусства» | 2 | Диплом 3 степени |
|  | Фестиваль национальных культур «Истоки» | 1 | Грамота Департамента образования;статья  в газета |
|  | Конкурс детских творческих работ «Мир в радуге профессий» | 7 | Грамота |
|  | « Лирика России» | 9 | Дипломант |
|  | «Рождественские фантазии» | 15 | Дипломант |
| Городской | Соревнование на «Кубок Героев» в номинации «Лучшее образовательное учреждение по патриотическому воспитанию» | 1 | III место |
|  | Участие в ежегодном Параде на Красной площади 7 ноября | 40 |  |
|  | Конкурс «Учитель года Москвы» | 1 | Диплом |
| Международный | Рождественский турнир «Будущее России» | 15 | Диплом победителя в номинация «Лучшая презентация» |
|  | Ежегодный математический конкурс «Кенгуру» | 50 | Сертификаты |
|  |  |  |  |

**Результаты участия в окружных, городских, всероссийских,**

**международных конкурсах 2010-2011 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название конкурса | Количество участников | Призовые места |
| Округ | Спартакиада допризывной молодежи | (ВПК)- Военно-патриотический клуб «Гардемарины» | III место |
|  | Конкурс чтецов «Россия, Русь! Храни себя, храни» | 1 | Диплом II степени |
|  | «Лирика России» | 3 | Лауреат |
|  | Соревнования по пулевой стрельбе ко дню Героя | ВПК «Гардемарины» | III место |
|  | Соревнования по военному многоборью ко дню Героя | ВПК «Гардемарины» | I место |
|  | Конкурс чтецов «Открытая книга. «Послушайте!» | 4 | Два- II места, Два- IIIместа |
|  | Конкурс на переходящий кубок Героев, номинация «Лучший патриотический клуб» | ВПК «Гардемарины» | III место |
|  | «Юные таланты Московии», номинация «Свободная тема(пейзаж)» | 6 | Грамоты Департамента образования |
|  | «Мир в радуге профессий» | 7 | Грамоты департамента образования |
|  | «Знатоки Олимпиады» | Сборная команды школы | IX место |
|  | Соревнования по легкой атлетике на Кубок Мэра Москвы | Сборная команда юношей Сборная команда девочек Сборная команда  мальчиков | II место  IIместо  III место |
|  | Допризывной молодежи | Сборная команда юношей школы | II место |
|  | Творческий конкурс «Новый взгляд» по теме «Война 1812 года в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» | 4 | Дипломы I степени |
|  | Проект года в развитии образования в ЮЗАО | Коллектив школы | Премия «Проект года» |
| Город | Легкоатлетический кросс | 1 | I место |
|  | Соревнования по легкой атлетике на кубок Мэра Москвы | 1 | I место |
|  | Допризывной молодежи | Сборная команда юношей школы | I место |
|  | Конкурс на лучший художественный перевод | 1 | I место |
| Всероссийский | «Ушаковские сборы» | ВПК «гардемарины» | III место |
| Международный | Рождественский турнир «Будущее России», номинация «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей…» | 16 | III место |

**Результаты участия в окружных, городских, всероссийских,**

**международных конкурсах 2011 -2012 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название конкурса | Кол-во участников | Результаты |
| Округ | «Московский стихотворец» | 1 | Диплом лауреата. Публикация в сборнике «Московский стихотворец» |
| Конкурс фоторабот «Война 1812 года» | 2 | I место |
| Соревнования по военному многоборью ко дню Героя | Военно-патриотический клуб «Гардемарины» | III место |
| Ученик года-2012 | 1 | III место |
| Конкурс на переходящий «Кубок Героев» | Военно-патриотический клуб «Гардемарины» | I место |
| Фестиваль детского и юношеского творчества «ЮТМ», номинация «Художественное слово» | 1 | I место |
| Допризывной молодежи по военному двоеборью | Военно-патриотический клуб «Гардемарины» | III место |
| Конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу своему» | 1 1 | II место I место |
| Профориентационный конкурс «Деловая экономическая игра» | Команда 10 класса | Победители |
| Профориентационный смотр творческих проектов «Фестиваль профессий» | 12 | Грамоты |
|
| Город | Торжественное шествие на Красной площади, посвященное 70-летию битвы под Москвой | 40 | Юбилейные медали «70-летие парада на Красной площади», Благодарственные письма родителям 40 учащихся от Мэра Москвы |
| Приоритетные национальные проекты «Образование» | 1 | Лауреат премии Президента РФ по поддержке талантливой молодежи |
| Чемпионат Москвы по военному многоборью | 1 | III место |
| Соревнование на переходящий «Кубок Героев», номинация «Лучший патриотический клуб» | Военно-патриотический клуб «Гардемарины» | III место |
| Конкурс на лучший художественный перевод | 5 | Сертификаты |
| Между  народ  ный | Рождественский турнир «Будущее России», номинация «Культура и традиции» | 17 | Лауреаты |
| Ежегодный математический конкурс «Кенгуру» | 40 | Сертификаты |

Одним из приоритетных направлений воспитательного процесса является **профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения** учащихся. Основными её задачами являются:

* активизация взаимодействия всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждения социального сиротства, правонарушений, наркомании;
* организация работы по повышению правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов;
* активизация работы по воспитанию здорового образа жизни;
* организация индивидуальной и профилактической работы с учащимися;
* активизация профориентационной работы с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях.

С целью реализации данных задач проводится постоянная работа по следующим направлениям:

* работа с документацией;
* работа в области социальной защиты и охраны прав детей;
* работа в области укрепления правопорядка среди несовершеннолетних;
* профилактика правонарушений и наркомании среди учащихся школы;
* индивидуальная работа с учащимися и их родителями;
* работа в области повышения квалификации социального педагога.

**В школе используются различные формы оценки воспитательной системы:**

* самоанализ классных руководителей;
* анкетирование учителей;
* опросы учащихся и родителей (рейтинговое);
* проведение анализа внеклассных мероприятий.

Мониторинг успешности работы классного руководителя и методического объединения в целом осуществляется:

1. Педагогическое наблюдение
2. Различные виды опросов (беседы с учащимися, активами классов)
3. Анкетирование учащихся, родителей, классных руководителей и т.д.

Особое внимание уделяется составлению социального паспорта класса и школы. Результатом этой работы стало выявление контингента несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасном положении, а также семей нуждающихся в социальных услугах. Одним из основных направлений является отслеживание занятости учащихся после уроков и в каникулярное время. Классными руководителями проводятся беседы с родителями и учащимися для привлечения их в кружки и секции, ведется тесное взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав КДН и ЗП № 1 муниципалитета р-на Ясенево, Центром социально-трудовой адаптации и профориентации «Ясенево» (ЦСТА и ПО), Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции « Ясенево» (ЦППРиК).

В школе организован строгий учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; детей с девиантным поведением. Ежемесячно проводится анализ посещаемости учащихся. По каждому конкретному случаю ведется индивидуальная работа.

Для более результативной работы в этом направлении в школе создан Совет по профилактике правонарушений и соблюдению прав обучающихся. Главными задачами Совета являются: координация усилий всех школьных структур по предупреждению и выявлению правонарушений, асоциального поведения учащихся школы, принятие мер по коррекции поведения и социально-педагогической реабилитации подростков, оказавшихся в социально-опасном положении. На базе созданной комиссии проводится обсуждение несовершеннолетних нарушителей общественного порядка и внутришкольной дисциплины. В результате работы комиссии снизилось количество учащихся, пропускающих занятия.

Привлечение детей «группы риска» к общешкольным и окружным мероприятиям - это одна из главных задач нашего коллектива. Ежегодно в школе проводятся различные традиционные мероприятия.

Все **дети, стоящие на ВШУ и в «группе риска**», успешно окончили учебный год и перешли в следующий класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| 9 | 7 | 7 |

**В результате** проводимой работы наблюдается тенденция уменьшения правонарушений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Состоят на внутришкольном учете | Состоят на учете в ОВД «Ясенево» |
| 2009-2010 | 4 | 4 |
| 2010-2011 | 5 | 5 |
| 2011-2012 | 0 | 1 |

**Программы дополнительного образования** оформлены в соответствии с существующими рекомендациями и имеют структуру образовательных программ.

Творческие объединения, кружки, секции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучающиеся | Количество учащихся по уч. годам | % от общего числа |
| По программам дополнительного образования | 2009-2010 – 170  2010-2011 – 165  2011-2012 - 164 | 47  48  51 |
| Обучающиеся по направлениям: | | |
| Художественно-эстетическое | 2009-2010 – 30  2010-2011 – 30  2011-2012 - 30 | 8,3  8,7  9,4 |
| Физкультурно-спортивное | 2009-2010 – 45  2010-2011 – 45  2011-2012 - 58 | 12,5  13,8  14,0 |
| Научно-техническое | 2009-2010 – 45  2010-2011 – 45  2011-2012 - 45 | 12,5  13,1  14,0 |
| Культурологическое | 2010-2011 – 30  2011-2012 - 66 | 10  20 |

Результативность деятельности по направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| Творческие объединения обучающихся были лауреатами и победителями окружных, городских, международных конкурсов за три года | 13 | 15 | 12 |
| Победители окружных, городских спортивных соревнований за 3 года | 5 | 15 | 1 |

**Воспитательная работа в школе направлена на реализацию «Программы развития столичного образования 2012-2016»,** а также участие в городской экспериментальной площадке «Молодёжная политика средствами образования».

В 2010 году школа № 790 заняла **третье место** в окружном смотре-конкурсе на **лучшую организацию патриотического воспитания молодёжи** в Юго-Западном административном округе в номинации: «Лучшее государственное образовательное учреждение по организации патриотического воспитания». Педагог школы, руководитель патриотического клуба «Гардемарины», Шевченко О.Н. стал победителем городского конкурса «Лидер ХХI века».

В том же году коллективу школы присуждена премия в номинации «Проект года» за значительный вклад в развитие образования в Юго-Западном учебном округе

**Работа по психолого-педагогическому сопровождению** обучающихся и педагогов проводится под руководством Центра психолого-педагогической поддержки, где в полной мере используются достижения современной психологической и педагогической науки.

**Логопедическая работа.**

Занятия в логопункте ГБОУ СОШ № 790 проводились с детьми начальной школы, имеющими различные отклонения в речевом развитии по направлениям:

- коррекция звукопроизношения (1-5 классы);

- коррекция недоразвития письменной речи(2-5 классы);

- коррекция фонематического восприятия и профилактика дисграфии (1 классы);

- развитие звукового анализа и синтеза, формирование грамматических форм речи(1-4 классы);

- развитие лексики и пополнение активного и пассивного словаря учащихся (1-5 классы).

Состав логопункта формировался, в основном, из учащихся неуспевающих по русскому языку и чтению, в силу логопедического дефекта и с явными речевыми нарушениями произношения.

Проводилось целенаправленное углублённое формирование всех сторон речи учащихся с учёта индивидуальных психолого-педагогических особенностей:

- работа на фонетическом уровне;

- развитие и уточнение пространственных представлений;

- развитие лексического уровня;

- дифференциация сходных по произношению и написанию звуков и букв;

- развитие мелкой моторики;

- работа над формированием и развитием слогового анализа и синтеза;

- развитие синтаксиса (согласование, падежные конструкции, предложения и словосочетания, предлоги и приставки, словообразование).

Проводилась разъяснительная работа с реди родителей и осуществлялась связь с учителями начальных классов, что давало возможность выявить проблемы учащихся, отследить результаты коррекционной работы и уровень успеваемости.

В работе по исправлению недоразвития письма, чтения и нарушения звукопроизношения использовались научные разработки, методические и дидактические пособия: Р.И. Лалаевой, А. Н. Корнева, Л. Н. Ефименковой, Е. В. Новиковой, В. В. Коноваленко, Е. В. Мазановой, А. Г. Зикеева, А. И. Богомоловой, Е. Л. Черкасовой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
| Обследовано учащихся | 57 | 74 | 45 |
| Зачислено в логопункт | 54 | 52 | 25 |
| 1 классы | 23 | 18 | 14 |
| 2-4 (5) классы | 31 | 34 | 11 |
| Выбыли | 6 | 2 | 0 |
| Выпущены с улучшениями | 17 | 25 | 16 |
| Оставлены в логопункте | 31 | 25 | 9 |

В период с 01 по 15 сентября 2012 года было проведено первичное логопедическое обследование 36 учеников начальной школы. На основании результатов углубленного логопедического обследования на логопедический пункт были зачислены 25 человек: 14 детей – ученики 1-х классов; 11 детей ученики 2-4-х классов.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования позволяют обобщить данные о речевых нарушениях детей.

С целью проведения эффективной логопедической работы ученики 2-4-х классов объединены в группы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения, письменной речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. С учениками 1-х классов проводятся индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического восприятия. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю после основных уроков. Дети с большим интересом посещают логопедические занятия, работают активно и увлеченно.

**Профессиональное самоопределение** школьников связано с наличием кадетских классов, участвующих с 1997 года в кадетском движении города Москвы, выражающееся в том, что в школе функционирует клуб «Гардемарины», входящий в состав городского клуба «Алые паруса». С 2003 года в школе успешно работает школьный Музей Военно-Морского Флота, являющийся базой для проведения различного вида мероприятий. Для занятий и практики кадетов используются материально-техническая база школы, клуба «Алые паруса», боевые корабли Черноморского флота Российской Федерации «Русич», «Кутузов», «Ямал». За 14 лет кадетские классы закончили 150 человек, из них 13 – с золотыми и серебряными медалями. В настоящее время 39 выпускников школы обучаются и работают в учебных заведениях Министерства обороны РФ и других силовых ведомствах.

В школе, кроме того, существует система профессионального самоопределения, в состав которой входит договор с Центром социально - трудовой адаптации и профессиональной ориентации «Ясенево» (ЦСТАиПО), работающего по утвержденным Департаментом образования программам. Школьная система профессионального самоопределения составлена на основе программного материала. Система интегрирована с основными предметами учебного плана. Темам, перекликающимся с тематикой выбора профессии, уделено особое внимание на уроках. Кроме того, для этого используется экскурсионная деятельность по посещению различных предприятий.

Основное место в школе отводится интеграции учебной работы и дополнительного образования. Эта совместная деятельность направлена на воспитание патриотов России, достойных граждан, защитников своей Родины. В течение 15 лет в школе функционируют кадетские классы, постоянно поддерживается тесная связь с ветеранами войны и военно-морского флота, работает Музей Военно-Морского Флота, кадеты школы уже по традиции участвуют в параде на Красной площади в дни торжеств.

**Организация профориентационной работы в школе**

**в 2011-2012 учебном году:**

Приоритетные направления профориентационной работы в ОУ

Формирование профессиональной направленности учащихся в свете трудового воспитания и профессионального самоопределения.

Цели профориентационной работы в ОУ

Выявление сформированности профессиональной направленности личности учащихся путем психолого-диагностического обследования и профконсультативной работы.

Пути реализации

Профессиональное просвещение; диагностика профессиональной сформированности личности старшеклассника; профориентационное консультирование.

**Участие в мероприятиях по профориентационной работе:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Кол-во  классов/ уч-ся | Место в  округе | Ф.И.,  Класс | Место в  городе |
| «День профессий» | 2  класса | Участие | 6а, 7б  классы | Участие |
| Районный конкурс плакатов «Мастер на все руки» | 2 | Участие | 6а, 7б  классы |  |
| Районная Деловая игра «Три шага к успеху » | 1 | Участие | 10а | 1 место в районе |
| Конкурс рисунка «Профессиональное древо моего рода» | 4 | Участие | 1-4 кл | Участие |
| Конкурс проектно-исследовательских работ « профессия будущего» | 2 | 2 место | 9б, 10а | 3 место |
| Конкурс рисунков и поделок «Все работы хороши, выбирай на вкус» | 3 класса | Участие | 3а, 4а, 5а | Участие |
| Конкурс детских творческих работ «Мир в радуге профессий» | 4 класса | Участие | 9а, 9б, 10а, 11а | Участие |
| Конкурс школьных кабинетов по профориентации | 6 кл | Участие | 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а | Участие |

Работа по формированию традиций ставит следующие цели и задачи:

- создать условия для развития способностей детей в интересах личности, общества и государства;  
- выявить у детей наличие творческих и интеллектуальных способностей;  
- создать благоприятные условия выявления, развития и творческой -самореализации способных учащихся;  
- сформировать художественный вкус,  умение ценить красоту;  
- выстроить целостную систему работы со способными детьми.

**Ожидаемые результаты:**

- расширение диапазона мероприятий (олимпиады, выставки,  конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия творческих способностей учащихся;  
- пополнение информационного   банка данных по программе «Юные таланты Московии»;  
- создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.

**Формы работы:**

* Общешкольные традиционные мероприятия.
* Творческие разновозрастные конкурсы.
* Тематические праздники. Такие, как торжественные театрализованные линейки в начале и конце учебного года.
* Посвящение в первоклассники
* День учителя
* Уроки мужества, посвященные дню воинской славы России
* Митинги, посвященные Дню Победы
* Концерты для ветеранов
* Концерты для родителей
* Новогодние праздники
* Последний звонок и другие культурно-массовые мероприятия.

Традиционной стала работа по укреплению связей с родительской общественностью школы. На высоком уровне проводятся Дни открытых дверей с привлечением родителей и их детей. В школе налажена система развивающего и социального взаимодействия с внешкольными учреждениями и общественными организациями:

Советом ветеранов Военно-Морского Флота

Муниципалитетом Ясенево

Управой района Ясенево

Детской районной библиотекой № 19;

Основанный на верности традициям уклад школьной жизни создает единую образовательную и воспитывающую среду и единую систему нравственных ценностей.

На основе анкетирования учащихся и родителей на базе школы были созданы секции по интересам. Такую возможность дает **сотрудничество с ЦДТ «Аккорд»,** педагоги которого работаю в школе уже несколько лет. За время работы сложилась система дополнительного образования, которая нацелена на расширение возможностей самореализации учащихся и развитие их творческого потенциала. Признание ребенка субъектом развития и воспитания, его прав на индивидуальное освоение образовательного пространства требует обеспечения возможностей полноценного формирования личности учащихся

**Дополнительное образование в школе** способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

* выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
* способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
* обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
* содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

**Спектр дополнительных занятий** представляет собой продуманную систему формирования личности учащихся, так как одной из воспитательных задач школы является развитие творческих способностей учащихся через сеть дополнительного образования. Каждый педагог дополнительного образования имеет индивидуальную образовательную программу с учетом возраста и потребностей, согласованную с методическим кабинетом.

Активно проводится **спортивно-оздоровительная работа**: многочисленные соревнования по многим видам спорта, где задействованы все возрастные группы учащихся. На базе школы учителями физкультуры организованы секции «Баскетбол»», «Настольный теннис», «Волейбол». С каждым годом наша школа принимает все более активное участие в различных спортивных соревнованиях. Наши учащиеся занимают призовые места, как в муниципальных, так и окружных соревнованиях.

**Организация психолого-консультационной работы.**

Психологическая помощь оказывается учащимся по запросу самих учащихся, педагогов или родителей. При запросе на консультацию (по возможности) она проводится непосредственно после обращения. В случае отсутствия такой возможности назначается дата и время консультации. При запросе на групповую работу с классом или группой учащихся социальный педагог, ответственный за проведение этой работы, согласовывает время проведения мини-лекций, тренингов с Центром психологической помощи и поддержки «Ясенево».

**Организация профилактической работы (профилактика правонарушений, наркомании и других видов зависимости)**

Школа активно сотрудничает с УВД «Ясенево» г. Москвы и ГИБДД ГАИ УВД ЮЗАО по вопросам предупреждения безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, а также по вопросам предупреждения ДТП с участием детей.

В текущем году инспекторами проводились беседы, лекции среди учащихся, родителей и учителей по вопросам предупреждения терактов и действий при обнаружении бесхозных вещей, предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних и их административной ответственности, выявления членов неформальных объединений среди учащихся школы. Ежегодно в ноябре проводятся совместные рейды участкового инспектора и учащихся школы в рамках окружной программы «Подросток».

В школе регулярно проводятся различные мероприятия (диспуты, деловые игры, беседы и лекции) сотрудниками Методического центра «Альтернатива» ЮЗАО г. Москвы по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений, алкоголизма, наркомании и СПИДА среди несовершеннолетних.

**Многие творческие дела в школе проводятся на конкурсной основе, что позволяет стимулировать и корректировать активность детей и их стремления.** В школе проводятся линейки, на которых награждаются учащиеся школы за достижения в учебе и во внеурочной деятельности. По итогам четвертей и года выявляются и награждаются самые активные классные коллективы, объединения и учащиеся. Наиболее активные учащиеся премируются поездкой в СОК «Камчия».

**Резервы повышения качества учебно-воспитательного процесса**

**в образовательном учреждении.**

Имеющиеся в школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса обозначены в программе развития школы на 2012-2017 годы и заключаются:

* в формировании базовых компетентностей учащихся через реализацию государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, детьми – инвалидами и другими категориями в целях индивидуализации обучения;
* в обеспечении возможности получения обучающимися качественного базового образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
* в решении проблемы повышения качества образования и воспитания на основе внедрения инновационных образовательных технологий, лучших достижений науки и передового педагогического опыта;
* в совершенствовании системы качественной подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ, реализации ФГОС начального образования;
* в развитии и совершенствовании здоровьесберегающих технологий;
* в информатизации образовательного процесса, совершенствование системы различных форм обучения и воспитания с применением ИКТ;
* в совершенствовании оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; в овладении ключевыми профессиональными компетенциями;
* в повышении психологической компетентности педагогов школы;
* во введении новой системы оплаты труда, стимулировании педагогов по результатам работы;
* в укреплении и расширении связей с общественностью, научными организациями, социальными партнерами, региональными и международными организациями, в развитие школы как открытой образовательной среды;
* в материальном и программном дооснащении образовательного процесса.

**Утверждаю»**

**Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /*Кириллова И.А./***

**Учебный план**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения**

**Средней общеобразовательной школы № 790**

**Юго-Западного окружного управления образования**

**Департамента образования города Москвы**

117574, г. Москва, Новоясеневский проспект, дом 24, к. 3 тел./факс (495) 421-03-65

**на 2012/2013 учебный год**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Учебные предметы | Классы  Кол-во часов | | | | Всего |
| I | II | III | IV |  |
|  | Обязательная часть | | | | |  |
| Филология | Русский язык | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 |
| Литературное чтение | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры России | Основы духовно-нравственной культуры России | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | ИТОГО при 5-дневной неделе | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Рекомендуемый максимальный объём домашних заданий в день, 5 дней в неделю | | 0/0,5 | 1,5ч | 2ч | 2ч |  |

**Учебный план государственного бюджетного образовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 790**

**на 2012/2013 учебный год.**

**Основное общее образование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные**  **предметы** | Предметы , которые могут изучаться интегративно |  | | | | | | | | **Классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5а** | | | **5б** | | | | | **6а** | | | | | **7а** | | | | | **8а** | | | | | **8б** | | | **9а** | | **9б** | |
| **Б** | | **К** | | **Б** | | **К** | | | **Б** | | **К** | | | **Б** | | **К** | | | **Б** | | **К** | | **Б** | | **К** | **Б** | **К** | **Б** | **К** |
| Русский язык | ИКТ | | **6** |  | | | **6** | |  | | | 6 | |  | | | 4 | |  | | | 3 | |  | 3 | |  | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Литература | ИКТ | | **2** |  | | | **2** | |  | | | 2 | |  | | | 2 | |  | | | 2 | |  | 2 | |  | 3 |  | 3 |  |
| Английский | ИКТ | | 3 |  | | | 3 | |  | | | 3 | |  | | | 3 | |  | | | 3 | |  | 3 | |  | 3 |  | 3 |  |
| Математика | ИКТ | | 5 |  | | | 5 | |  | | | 5 | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| Алгебра | Теория вероятности | |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | | 3 | | 1 | | | 3 | | 1 | 3 | | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Геометрия | ИКТ | |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | | 2 | |  | | | 2 | |  | 2 | |  | 2 |  | 2 |  |
| Природоведение | ОБЖ | | 2 |  | | | 2 | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| Биология | ОБЖ | |  |  | | |  | |  | | | 1 | |  | | | 2 | |  | | | 2 | |  | 2 | |  | 2 |  | 2 |  |
| География | ОБЖ | |  |  | | |  | |  | | | 1 | |  | | | 2 | |  | | | 2 | |  | 2 | |  |  |  |  |  |
| Физика | ИКТ | |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | | 2 | |  | | | 2 | |  | 2 | |  | 2 |  | 2 |  |
| Химия |  | |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | 2 | |  | 2 | |  | 2 |  | 2 |  |
| ОБЖ | ИКТ | |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | 1 | |  | 1 | |  |  |  |  |  |
| История | ИКТ | | 2 |  | | | 2 | |  | | | 2 | |  | | | 2 | |  | | | 2 | |  | 2 | |  | 2 |  | 2 |  |
| Обществознание | ИКТ | |  |  | | |  | |  | | | 1 | |  | | | 1 | |  | | | 1 | |  | 1 | |  | 1 |  | 1 |  |
| Эконом. география | ИКТ | |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | 2 |  | 2 |  |
| Физическая культура | ОБЖ | | 3 |  | | | 3 | |  | | | 3 | |  | | | 3 | |  | | | 3 | |  | 3 | |  | 3 |  | 3 |  |
| Изобразительное искусство | ИКТ | | 1 |  | | | 1 | |  | | | 1 | |  | | | 1 | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| Музыка |  | | 1 |  | | | 1 | |  | | | 1 | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
| МХК | ИКТ | |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | | 1 | |  | | | 1 | |  | 1 | |  | 1 |  | 1 |  |
| Технология | ОБЖ | | 2 |  | | | 2 | |  | | | 2 | |  | | | 2 | |  | | | 1 | |  | 1 | |  |  |  |  |  |
| Информатика | ИКТ | |  |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | | 1 | |  | 1 | |  | 2 |  | 2 |  |
| Федеральный и региональный компонент | | | 27 | | | | 27 | | | | | 28 | | | | | 30\1 | | | | | 31\1 | | | | 31\1 | | 30\2 | | 30\2 | |
| Компонент ОУ  Занятия по выбору учащихся: по 1 часу на каждого уч-ся в 7-9-х классах,  в 5-6 кл. - 2часа | Русский язык | | 1 | | | |  | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | |  | | | | 1 | |  | | 1 | |
| Математика | |  | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | |  | | 1 | |  | |
| Литература | | 1 | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | 1 | |  | |  | |
| Английский язык | |  | | | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | | | 1 | | | |  | |  | |  | |
| Обществознание | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | 1 | |
| География | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | 1 | |  | |
| Итого фактическая нагрузка при 5-дневной неделе | | | 29 | | | | 29 | | | | | 30 | | | | | 32 | | | | | 33 | | | | 33 | | 33 | | 33 | |

**Учебный план**

**государственного бюджетного образовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 790**

**на 2012/2013 учебный год.**

**Среднее (полное) общее образование.**

**Оборонно-спортивный профиль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы,  включаемые в расписание в  рамках образовательной области | Предметы, которые могут изучаться интегративно | | Классы | | | |
| 10а  Общ. | | 11а  Общ. | |
| Б | К | Б | К |
| Русский язык | ИКТ | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Литература | 3 |  | 3 | 1 |
| Английский | ИКТ | | 3 |  | 3 |  |
| Алгебра и нач. анализа | ИКТ | | 3 |  | 3 | 1 |
| Геометрия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | ИКТ | | 1 |  | 1 |  |
| Физика | ИКТ | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Химия |  | | 1 | 1 | 1 |  |
| ОБЖ | ИКТ | | **2** |  | **2** |  |
| История | ИКТ | | 2 |  | 2 |  |
| Обществознание | 2 |  | 2 |  |
| Эконом. география | 2 |  |  |  |
| Экология Москвы и устойчивое развитие |  | |  |  | 1 |  |
| Физическая культура | Строевая подготовка | | **4** |  | **4** |  |
| МХК | ИКТ | | 1 |  | 1 |  |
| Информатика и ИКТ |  | | 2 |  | 2 |  |
| Федеральный и региональный компонент | | | 29\4 | | 28\5 | |
| Элективные курсы | |  | **1** | | **1** | |
| Итого при 5-дневной неделе | | | 34 | | 34 | |

**Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ СОШ № 790**

**на 2012-2013 учебный год**

1. 1. Учебный план ГБОУ СОШ № 790 разработан и утвержден ОУ на основе пп. 6 п. 2 ст. 32 **Закона РФ** от 10 июня 1992 года № 3266-1 (ред. от 18.07.2011) **«Об образовании»;**
2. **Федерального базисного учебного плана,** утвержденного приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241) **и Федерального компонента государственного стандарта общего образования**, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);
3. Пояснительной записки к федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений РФ, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994);
4. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Пояснительной записки к Московскому базисному учебному плану, утвержденному приказом ДО города Москвы от 11 мая 2010 года № 958 с изменениями, утвержденными приказом от 4 мая 2011г. № 327 «О внесении изменений в приказ ДО города Москвы от 11 мая 2010 г. № 958;
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189;
7. Приказов ОУ;
8. Учебный план ГБОУ СОШ № 790 обеспечивает преемственность с учебным планом 2011-2012 учебного года и соответствует Уставу ГБОУ СОШ № 790.

* 1. Учебный план ГБОУ СОШ № 790 сохраняет и учитывает:
* **перечень** учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
* рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований для государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ; учебно- методических комплектов;
* распределение учебного времени между **федеральным** (не менее 75%), **региональным** (не менее 10%) и **компонентом образовательного учреждения** (не менее 10%);
* **максимальный объем аудиторной** нагрузки обучающихся;
* максимальный **объем домашних заданий** в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189.
  1. Учебный план ГБОУ СОШ № 790 представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.
  2. Учебный план ГБОУ СОШ № 790 в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении**,** утвержденным постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 г. № 1008 (в редакции Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 № 216) предусматривает:
* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель;
* 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года - от 34 (не включая летний экзаменационный период);
* 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе сочетаний базовых и профильных предметов, связанных с оборонно-спортивным профилем для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).
  1. Продолжительность урока для 1 класса - **35 м**инут

(СанПиН .2.4.2.2821-10), число уроков в день, в сентябре-октябре - 3, в последующие месяцы - не более 4-х, ; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый). С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 года №408/13-13); организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

В соответствии с СанПиН .2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов**,** 5-11 классов **- 45** минут.

1.2.Продолжительность учебной недели во всех классах – 5 дней в соответствии с СанПиН .2.4.2.2821-10. В 1-х классах обучение организуется только в режиме 5-дневной учебной недели (СанПиН .2.4.2.2821-10).

1.3.Учебный план ГБОУ СОШ № 790 учитывает индивидуальные, групповые, факультативные занятия при планировании и подсчете предельно допустимой нагрузки обучающихся.

1.4.Учебные часы компонента образовательного учреждения вучебном плане ГБОУ СОШ № 790 использованы на:

* увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
* организацию индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
* **консультации по выполнению домашних заданий.**

1.5.Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - до 1 ч., во 2-м - до 1,5 ч., в 3 - 4-м - до 2 ч., в 5 - 6-м - до 2,5 ч., в 7s8-м - до 3 ч., в 9 - 11 -м - до 4 ч. (СанПиН .2.4.2.2821-10).

**Особенности учебного плана ГБОУ СОШ № 790**

Учебный план ГБОУ СОШ № 790 реализует региональную специфику Московского базисного учебного плана:

* поддержка значительного, уже сложившегося уровня вариативности системы московского образования путем фиксации минимального объема изучения укрупненных **образовательных областей**, а не отдельных предметов;
* поддержка практики **интегративного** изучения отдельных дисциплин (ОБЖ, право);
* поддержка интегративного освоения и использования ***информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах*** (использование интерактивной доски и программ по предметам: математика, русский язык и литература, история, обществознание, биология, английский язык);
* **модернизация математического образования** в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, преподавание **теории вероятности и статистики** как предмета интегрированного изучения в 7-9 классов;
* **особая роль математики, информатики и ИКТ** в условиях Москвы.

1. Используется интегративное преподавание школьных дисциплин, не приводящее к снижению качества и отсутствию учета и контроля по этой дисциплине (**ОБЖ**). В связи с этим для предмета, преподаваемого в данном классе интегративно, в классном журнале выделен раздел (страница), в заголовке приведено название предмета и указано «(интегративно)».
2. Соответственно **ведется заполнение электронного (цифрового)** журнала**.**

Реализация Концепции информатизации образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 790 **предполагает постепенное внедрение** интеграции информационных и коммуникационных технологий во все школьные дисциплины, интеграции, предполагающей и использование ИКТ в этих дисциплинах и их освоение в ходе использования*.* В данное время школа проводит подготовку учителей для освоения ими программ по ИКТ во всех учебных дисциплинах. Почти все кабинеты ГБОУ СОШ № 790 в 2012 году оснащены интерактивными досками, которые будут активно использоваться в учебном процессе и для выполнения домашних заданий в помещениях школы в объемах, определяемых п. 1.11 настоящей пояснительной записки и СанПиН 2.4.2.2821-10. Эта интеграция будет отражена в учебном планировании и будет подлежать внутришкольному контролю.

ГБОУ реализует программы основного общего образования.

**Начальное общее образование.**

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, Технология, Физическая культура

Учебный предмет **«Русский язык**» (1класс) реализуется с недельной нагрузкой 4 часа, 2- классы – 5 часов, 3-4 классы- 4 часа;

«**Литературное чтение**»: 1-классы – 4 часа, 2-4 классы – 3 часа.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» (2-4 классы)- 2 часа. При этом уделяется внимание координации курса иностранного языка, русского языка и литературного чтения. При изучении всех предметов уделяется постоянное внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности, навыков скорописи. Цели освоения русского языка (при наличии достаточно большого процента детей с неродным русским языком) реализуются и в других предметных областях, как «Окружающий мир», «Искусство, Технология», «Музыка».

Учебный предмет «**Математика**»: 1-3 классы – по 5 часов, 4 класс -4 часа.

Программа предмета «**Окружающий мир**»: 1-4 классы по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Физическая культура**» в 1-4-х классах, согласно рекомендациям СанПиН 2.4.2.2821-10, реализуется по 3-х часовой программе.

Учебные предметы «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» изучаются как самостоятельные предметы с учебной нагрузкой по 1 час в неделю в 1-4-х классах.

Учебный предмет «**Технология**» изучается в 1-2 классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю, в 3-4-х классах – 2 часа в неделю.

1. **Основное общее образование образование**

Обязательные для изучения предметы в средней школе:

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка.

Учебный предмет «**Русский язык**» реализуется в объеме: 5-6 классы по 6 часов в неделю, в 7 класс – 4 часа, в 8 классах -3 часа, в 9-х классах - 2 часа. В 9-х классах на изучение предмета добавлено из компонента ОУ по 1 часу для подготовки к ГИА.

Учебный предмет «**Литература**» реализуется в 5-8 классах с недельной нагрузкой – 2 часа, в 9- классах – по 3 часа.

Учебный предмет «**Иностранный язык**» в 5-9-х классах – по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «**Математика**» реализуется в 5-6-х классах – 5 часов в неделю.

Учебный предмет «**Алгебра**» изучается в 7-9-х классах в объеме 3 часа в неделю. На изучение предмета из компонента ОУ добавлено по 1 часу в неделю с учетом особой роли математики в московском регионе, введения предмета «Теория вероятности, алгоритмики и статистики», а также подготовки к ГИА.

Учебный предмет «**История**» в 5-9-х классах реализуется с недельной нагрузкой 2 часа.

Учебный предмет «**Обществознание**» в 6-9-х классах изучается в объеме по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «**Природоведение**» в 5 классах -2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Биология**» в 6 классе -1 час в неделю, в 7-9-х классах – по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Химия**» в 8-9-х классах – по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**География**» реализуется в 6-9-х классах с недельной учебной нагрузкой: в 6 классе- 1 час, 7-9-х – по 2 часа.

**Интеграция учебного предмета «ОБЖ**» осуществляется в учебные предметы «Природоведение», «Биология», «География».

Учебный предмет «**Изобразительное искусство**» реализуется в 5-7-х классах с недельной нагрузкой 1 час.

Учебный предмет **«Музыка**» - в 5-6-х классах – по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «**Мировая художественная культура**»- МХК – в 8-9-х классах – 1 час в неделю.

Учебный предмет «**Технология**» в 5-7-х классах –2 часа в неделю. В рамках этого предмета проводится работа по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся:

в 5-6-х классах – путем интеграции профориентационной проблематики в содержание предмета «Технология» с учебной нагрузкой 12 часов в год;

в 8 классах 1 час реализуется с использованием программы по информационным технологиям;

в 9 классе – в рамках компонента ОУ **– предпрофильная подготовка** обучающихся в объеме 1 час в неделю, в том числе за счет введения элективного курса «Профессиональное самоопределение» обучающихся, который реализуется в течение учебного года согласно Договору с Центром социально-трудовой адаптации и профориентации «Ясенево».

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** реализуется в объеме 1 час в неделю в 8-х классах, 2 часа в неделю – в 9-х классах.

**Среднее (полное) общее образование**

Учебные предметы, обязательные для изучения в старшей школе:

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Физика, Химия, Биология, География, ОБЖ, Физическая культура, Экология Москвы и устойчивое развитие, Информатика и ИКТ.

Учебный предмет «Русский язык» реализуется с учетом рекомендаций федерального учебного плана – 1 часа в неделю в 10 и в 11 классах. За счет компонента ОУ выделено по 1 часу для подготовки обучающихся к ЕГЭ, всего в 10-11-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» - в 10 классе 3 часа в неделю. В 11 классе добавлен 1 час из компонента ОУ на подготовку к ЕГЭ, итого 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Английский язык» в 10-11-х классах - по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Алгебра и начала анализа» в 10 классе - 3 часа в неделю, в 11 классе - добавлен 1 час из компонента ОУ на подготовку к ЕГЭ и с учетом особой роли математики в московском регионе, итого - 4 часа.

Учебный предмет «Геометрия» - по 2 часу в неделю: из компонента ОУ на подготовку к ЕГЭ добавлено по 1 часу в неделю и с учетом особой роли математики в московском регионе.

Учебный предмет «Биология» - в 10 классе - 1 час в неделю, в 11 классе-2 сача: добавлен 1 час из компонента ОУ.

Учебный предмет «Физика» - по 2 часу в неделю: из компонента ОУ добавлено по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Химия» - 11 класс - 1 часу в неделю, в 10 классе-2 часа: добавлен 1 час из компонента ОУ.

Учебный предмет «История» - по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» - по 2 часа в неделю - согласно рекомендациям федерального учебного плана.

Учебный предмет «МХК» - по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» - по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Экология Москвы и устойчивое развитие» является **региональным** компонентом, изучается в 10 классе в объеме 1 час в неделю.

Учебный план ГБОУ СОШ № 790 для 10-11 классов реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана - Оборонно-спортивный профиль (военно-патриотическое направление).

Учебный предмет **«ОБЖ»** для оборонно-спортивного профиля является **профильным**: по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Физическая культура**» - **профильный** предмет: по 4 часа в неделю с интеграцией Строевой подготовки.

На **элективные курсы** отведено 2 часа в неделю на два года.

Финансирование учебного плана ГБОУ СОШ № 790 осуществляется согласно пилотному проекту по ФЗ-83.

**Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

В организации образовательной деятельности используются рабочие программы, составленные в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и на основе Типовых образовательных программ. Все подготовленные рабочие программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Программы начального общего образования.

В начальном общем образовании школы используют следующие программы:

- программы начального общего образования «Школа России»;

- программы по английскому языку для 2 – 4 классов;

- программы кружка «Первые шаги в информатике» для 3 – 4 классов.

Программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

При реализации учебного плана основного общего и среднего (полного) общего образования используются рабочие программы по предметам, составленные на основе Типовых государственных образовательных программ для общеобразовательных учреждений. Все используемые **учебные программы** **соответствуют статусу** общеобразовательного учреждения и типам классов - общеобразовательным.

**Программно-методическое обеспечение учебного плана**

**и образовательного процесса ГБОУ СОШ № 790**

на 2012-2013 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  ОП | Класс | Авторы ОП | Название учебника | Издательство, год издания | Наличие дидактич. материала |
| Азбука | 1 | Горецкий В. | Азбука | «Просвещение», 2011г |  |
| Литературное чтение | 1 | Климанова Л. | Литературное чтение | «Просвещение», 2011г |  |
| Математика | 1 | Моро М. | Математика | «Просвещение», 2011г | Раб.тетрадь 2012г |
| Русский язык | 1 | Канакина В. | Русский язык | «Просвещение», 2011г |  |
| Окружающий мир | 1 | Плешаков А. | Окружающий мир | «Просвещение», 2011г | Раб.тетрадь2012г |
| Музыка | 1 | Критская Е. | Музыка | «Просвещение», 2011г |  |
| Изобразительное искусство | 1 | Неменская Л. | Изобразительное искусство | «Просвещение», 2011г |  |
| Технология | 1 | Роговцева Н. | Технология | «Просвещение», 2011г |  |
| Физическая культура | 1 | Лях В. | Физическая культура | «Просвещение», 2011г |  |
| Литературное чтение | 2 | Климанова Л. | Литературное чтение | «Просвещение», 2011г | Раб.тетрадь М.В.Бойкина,2012г |
| Математика | 2 | Моро М. | Математика | «Просвещение», 2011г | Раб.тетрадь М.И. Моро, 2012г  Провер. раб. С.И. Волкова, 2012г  Матем-ка и конструирование С.И. Волкова, 2012г |
| Русский язык | 2 | Канакина В. | Русский язык | «Просвещение», 2011г |  |
| Окружающий мир | 2 | Плешаков А. | Мир вокруг нас | «Просвещение», 2011г | Раб.тетр А.А. Плешаков, 2012г  Тесты А.А. Плешаков, 2012г |
| Изобразительное искусство | 2 | Коротеева Л. | Изобразительное искусство | «Просвещение», 2011г |  |
| Английский язык | 2 | Биболетова М. | Английский язык | «Просвещение», 2006г |  |
| Литературное чтение | 3 | Климанова Л. | Литературное чтение | «Просвещение», 2010г | Раб.тетр. Л.А. Ефросинина, 2012г |
| Математика | 3 | Моро М. | Математика | «Просвещение»,2011г | Карточки заданий О.И. Герман, 2009г |
| Русский язык | 3 | Рамзаева Т. | Русский язык | «Дрофа», 2011г | Карточки заданий Л.Г. Моршнева, 2010г  сборники: Проверяемые безуд. Гласн.  Ю.В. Межуева, 2009г |
| Окружающий мир | 3 | Плешаков А. | Окружающий мир | «Просвещение», 2011г | Проверим себя А.А.Плешаков, 2012 |
| Английский язык | 3 | Биболетова М. | Английский язык | «Просвещение», 2008г. |  |
| Литературное чтение | 4 | Климанова Л. | Литературное чтение | «Просвещение», 2008г |  |
| Математика | 4 | Моро М. | Математика | «Просвещение», 2008г | Провер. работы Л.Г.Моршнева, |
| Русский язык | 4 | Т.Г. Рамзаева | Русский язык | «Дрофа», 2007г | Карточки заданий Ю.В.Межуева, 2009, Проверочные работы Л.Г. Моршнева, |
| Окружающий мир | 4 | Плешаков А. | Мир вокруг нас | «Просвещение», 2007г | Проверим себя А.А.Плешаков,2012  Рабочая тетрадь А.А.Плешаков 2012г. |
| Английский язык | 4 | Биболетова М. | Английский язык | «Просвещение», 2008г | Рабочая тетрадь Биболетова М., 2011 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название образовательной программы | Класс | Разработчик(и) ОП | Название учебника | Издательство и год издания |
| Русский язык | 5 | Ладыженская Т. | Русский язык | М.:«Просвещение», 2008 |
| 6 | Баранов М. | Русский язык | М.: «Просвещение», 2008 |
| 7 | Баранов М. | Русский язык | М.: «Просвещение», 2009 |
| 8 | Тростенцова Л. | Русский язык | М.: «Просвещение» ,2009 |
| 9 | Тростенцова Л., | Русский язык | М.: «Просвещение» ,2009 |
| 10-11 | Греков В., | Русский язык | М.: «Просвещение» ,2008 |
| Литература | 5 | Коровина В | Литература | М.: «Просвещение» ,2006 |
|  | 6 | Коровина В. | Литература | М.: «Просвещение» ,2011 |
| 7 | Коровина В. | Литература | М.: «Просвещение» ,2011 |
| 8 | Коровина В. | Литература | М.: «Просвещение» ,2011 |
| 9 | Коровина В. | Литература | М.: «Просвещение» ,2011 |
| 10 | Лебедев Ю. | Литература | М.: «Просвещение» ,2007 |
| Русская литература ХХ века | 11 | Агеносов В. | Русская литература ХХ века | М.: «Дрофа» ,2008 |
| Математика | 5 | Виленкин В. | Математика | М.: «Мнемозина» ,2011 |
| 6 | Виленкин В. | Математика | М.: «Мнемозина» ,2006 |
| Алгебра | 7 | Макарычев Ю. | Математика | М.: «Просвещение» ,2009 |
| 8 | Макарычев Ю. | Математика | М.: «Просвещение»,2010 |
| 9 | Макарычев Ю. | Математика | М.: «Просвещение» ,2010 |
| Математика | 10 | Мордкович А. | Математика | М.: «Мнемозина» ,2009 |
| Алгебра и начала математического анализа | 10-11 | Мордкович А. | Математика-  в 2-х частях: учебник и задачник | М.: «Мнемозина» ,2009 |
| Геометрия | 7-9 | Атанасян Л. | Математика | М.: «Просвещение» ,2008 |
| 10-11 | Атанасян Л. | Математика | М.: «Просвещение» ,2007 |
| Теория вероятностей и статистика | 7-9 | Тюрин Ю. | Математика | М.: МЦНМО «Московские учебники» ,2008 |
| История Древнего Мира | 5 | Вигасин А. | История | М.: «Просвещение» ,2006 |
| История Средних веков | 6 | Агибалова Е. | История | М.: «Просвещение» ,2007 |
| История России | 6 | Данилов А. | История | М.: «Просвещение» ,2009 |
| Всеобщая история 1500-1800 г.г. | 7 | Ревякин А.. | История | М.: «Просвещение» ,2010 |
| История России | 7 | Данилов А. | История | М.: «Просвещение» ,2009 |
| Всеобщая история 1800-1900 г.г. | 8 | Ревякин А. | История | М.: «Просвещение» ,2010 |
| История России | 8 | Данилов А. | История | М.: «Просвещение» ,2009 |
| Всеобщая история. Новейшая история | 9 | Сергеев Е. | История | М.: «Просвещение» ,2010 |
| История России | 9 | Данилов А. . | История | М.: «Просвещение» ,2008 |
| Всеобщая история с древн. Вр. До 19 в. | 10 | Алексашкина Л. | История | М.: «Мнемозина» ,2011 |
| История России 18-19 в.в. | 10 | Левандовский Л. | История | М.: «Просвещение» ,2008 |
| История России 17-19 в.в. | 10 | Сахаров А.. | История | М.: «Русское слово» ,2006 |
| Всеобщая история 20-начало 21в. | 11 | Алексашкина Л. | История | М.: «Мнемозина» ,2011 |
| История России 20-начало 21в. | 11 | Левандовский Л. | История | М.: «Просвещение» ,2008 |
| Обществознание | 6 | Боголюбов Л. | Обществознание | М.: «Просвещение» ,2008 |
| 7 | Боголюбов Л. | Обществознание | М.: «Просвещение» ,2010 |
| 8-9 | Боголюбов Л. | Обществознание | М.: «Просвещение» ,2008 |
| 10 | Боголюбов Л. | Обществознание | М.: «Просвещение» ,2008 |
| 11 | Боголюбов Л. | Обществознание | М.: «Просвещение» ,2008 |
| Природа: Введение в биологию и экологию | 5 | Сухова Т.. | Биология | М.: «Вентана-Граф» ,2005 |
| Биология | 6 | Пономарева И. | Биология | М.: «Вентана-Граф» ,2005 |
| 7 | Константинов В. | Биология | М.: «Вентана-Граф» ,2005 |
| 8 | Драгомилов А. | Биология | М.: «Вентана-Граф» ,2011 |
| 9 | Пономарева И. | Биология | М.: «Вентана-Граф» ,2011 |
| Общая биология | 10-11 | Беляев Д. | Биология | М.: «Просвещение» ,2011 |
| Начальный курс географии | 6 | Герасимова Т. | География | М.: «Дрофа» ,2005 |
| География материков и океанов | 7 | Коринская В. | География | М.: «Дрофа» ,2011 |
| География России | 8 | Алексеев А. | География | М.: «Дрофа» ,2011 |
| 9 | Алексеев А. | География | М.: «Дрофа» ,2011 |
| Экономическая и социальрая  география мира | 10 | Максаковский В. | География | М.: «Просвещение» ,2008 |
| Английский язык | 5 | Биболетова М.. | Английский язык | Обнинск: «Титул»,2008 |
| 6 | Биболетова М. | Английский язык | Обнинск: «Титул»,2008 |
| 7 | Биболетова М. | Английский язык | Обнинск: «Титул»,2009 |
| 8 | Биболетова М. | Английский язык | Обнинск: «Титул»,2011 |
| 8 | Афанасьева О. | Английский язык | М.: «Дрофа» ,2007 |
| 9 | Афанасьева О. | Английский язык | М.: «Дрофа» ,2007 |
| 10 | Афанасьева О. | Английский язык | М.: «Просвещение» ,2009 |
| 11 | Афанасьева О. | Английский язык | М.: «Просвещение» ,2010 |
| Технология | 5 | Сасова И. | Технология | М.: «Вентана-Граф» ,2008 |
| 6 | Сасова И. | Технология | М.: «Вентана-Граф» ,2008 |
| 7 | Сасова И. | Технология | М.: «Вентана-Граф» ,2008 |
| 8 | Сасова И. | Технология | М.: «Вентана-Граф» ,2008 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Воробьев Ю. | ОБЖ | М.:АСТ: «Астрель» ,2009 |
| 10 | Латчук В.. | ОБЖ | М.: «Дрофа» ,2006 |
| 11 | Марков В. г. | ОБЖ | М.: «Дрофа» ,2006 |
| Физика | 7 | Перышкин А. | Физика | М.: «Дрофа» ,2011 |
| 8 | Перышкин А.. | Физика | М.: «Дрофа» ,2011 |
| 9 | Перышкин А. | Физика | М.: «Дрофа» ,2011 |
| Сборник задач по физике | 7-9 | Лукашик В. | Физика | М.: «Просвещение» ,2006 |
| Физика. Учебник | 10 | Генденштейн Л. | Физика | М.: «Мнемозина» ,2009 |
| Физика. Задачник | 10 | Генденштейн Л. | Физика | М.: «Мнемозина» ,2009 |
| Физика. Учебник | 11 | Генденштейн Л. | Физика | М.: «Мнемозина» ,2009 |
| Физика. Задачник | 11 | Генденштейн Л. | Физика | М.: «Мнемозина» ,2009 |
| Химия | 8 | Габриелян О. | Химия | М.: «Дрофа» ,2008 |
| 9 | Габриелян О. | Химия | М.: «Дрофа» ,2008 |
| 10 | Габриелян О. | Химия | М.: «Дрофа» ,2008 |
| 11 | Габриелян О. | Химия | М.: «Дрофа» ,2009 |
| Информатика | 8 | Угринович Н. | Информатика | М.:«БИНОМ.Лаборатория знаний» ,2011 |
| 9 | Угринович Н. | Информатика | М.:«БИНОМ.Лаборатория знаний» ,2011 |
| 10 | Угринович Н. | Информатика | М.:«БИНОМ.Лаборатория знаний» ,2011 |
| Информатика | 10-11 | Семакин И. | Информатика | М.:«БИНОМ.Лаборатория знаний» ,2008 |
| Мировая художественная культура | 6-7 | Бакланова Т. | МХК | М.: «Интербук»,2005 |
| 8 | Бакланова Т. | МХК | М.: «Интербук» ,2006 |
| 9 | Бакланова Т. | МХК | М.: «Интербук» ,2006 |
| 10 | Емохонова Л. | МХК | М.: «Академия» ,2008 |
| 11 | Емохонова Л. | МХК | М.: «Академия» ,2008 |

**Учебно-воспитательный процесс** **обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой в соответствии с существующими требованиями**.

Общий фонд учебной, учебно-методической, научно-популярной и художественной литературы - **20919** единиц хранения, в том числе:

- учебной литературы – **12210** экземпляров;

- учебно-методической литературы – **793** экземпляра;

- художественной литературы – **7916** экземпляров.

Все обучающиеся обеспечены всеми необходимыми учебниками. В библиотеке имеется полный комплект учебников на каждого ученика. Обеспеченность литературой соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Школьная библиотека **оснащена необходимой компьютерной техникой, есть выход в Интернет, электронная почта; создан и используется электронный каталог.**

На основе типовых государственных программ педагогами **дополнительного образования** созданы рабочие программы для работы объединений дополнительного образования.

Расписания первой и второй половины дня составлены на основе Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10, принятые Главным санитарным врачом РФ).

Рациональная организация учебного процесса создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление. В данном показателе учитывается:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки учащихся;
* использование при составлении расписания новой шкалы трудности учебных предметов, позволяющей строить расписание уроков с учетом каждой возрастной группы. Расписание сбалансировано с точки зрения чередования в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.
* Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (проблемное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии).

Большое внимание в учебно-воспитательном процессе уделяется двигательной активности учащихся. В 2011 – 2012 учебном году в расписание всех классов был введен 3 урок физической культуры. Комплекс утренней гимнастики, проведение физкультминуток, которые позволяют в какой-то мере, нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков (проводятся на каждом уроке во всех классах), подвижные игры на перемене, благодаря которым можно снять статическую нагрузку, благоприятно воздействуют на состояние здоровья учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся нашей школы является одной из главных задач, направленных на достижение целей образовательного процесса, повышения его качества и эффективности. В настоящее время понятие «здоровьесбережение» становится приоритетным в идеологии педагогического коллектива. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровье сберегающей педагогики, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся, использование при составлении расписания новой шкалы трудности учебных предметов, позволяющей строить расписание уроков с учетом каждой возрастной группы, создают условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса. Соблюдение норм СанПиНов обеспечивается и в режиме проветривания учебных классов, и в двигательной активности детей (утренняя зарядка, физкультминутки, динамические паузы), и во внимании к детям с ослабленным здоровьем: в школе 1 ребенок-инвалид, обеспечиваются условия для организации надомного обучения.

В систему работы школы включены Дни Здоровья, лекции медицинских работников, тематические классные часы. Кроме 3 уроков физической культуры учащиеся школы могут развиваться физически на занятиях в спортивных секциях и кружках. В течение всего учебного года организуются соревнования по различным видам спорта. При организации учебного процесса важным фактором является защита учащихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья (согласно Закону города Москвы «О развитии образования в городе Москве» от 20 июня 2001 года).

Защита учащихся от перегрузок осуществляется с помощью нижеуказанных видов работ:

* выполнение санитарно - гигиенических норм при организации учебного процесса;
* занятия активно - двигательного характера;
* введение интегративных курсов;
* проведение экскурсионных мероприятий;
* проведение физкультминуток на уроках;
* контроль объёма учебной нагрузки: количество уроков, время на выполнение домашних заданий, нагрузка дополнительных занятий в школе;
* распределение учебной нагрузки в соответствии с СанПиН.

**Формы работы по сохранению физического и психического здоровья учащихся:**

Контроль учебной нагрузки: занятия второй половины дня начинаются через 45 минут после основных занятий (обед, отдых);

* Соблюдение гигиенических требований к помещениям и оборудованию;
* Осуществление контроля за состоянием рабочей мебели, а также соответствия ее валеологическим требованиям;
* Проведение мониторинга естественной и искусственной освещенности внутри учебного помещения (чистота оконных стекол, доступность проникновения солнечного света, достаточность искусственного освещения)
* Соблюдение питьевого режима и режима проветривания.
* Проведение обязательных физкультурных мероприятий в режиме учебного дня
* Соблюдение двигательного режима на переменах с учетом двигательной потребности учащихся
* Оказание медицинской помощи обучающимся - врач-педиатр
* Проведение мониторинга физического состояния
* Проведение мониторинга хронических заболеваний учащихся
* Организация обязательной диспансеризации учащихся и учителей школы
* Осуществление постоянного контроля санитарного состояния пищеблока и пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность сочетания продуктов)
* Проведение встреч медицинского персонала с родителями, учителями и учащимися
* Оснащение медицинского и прививочного кабинетов школы необходимым диагностическим и лечебно-профилактическим оборудованием
* Активное привлечение учащихся школы к физкультурно-спортивной работе в школе и вне школы: постоянное проведение спортивно-массовых мероприятий с привлечением учащихся, учителей и родителей. Активная работа спортивного клуба школы. **Работают спортивные секции** (**баскетбол, ОФП, волейбол\*).**

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в школе большое внимание уделяется **организации питания.** Возможность получения горячего питания (завтрак, обед) в школе не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (посещение ГПД, занятия в кружках, секциях).

Каждый учитель, работающий с детьми, хорошо информирован о состоянии здоровья конкретных учеников и использует эту информацию при организации **индивидуальной и дифференцированной работы с учащимся**. Мониторинг здоровья служит основой для анализа реальной ситуации в области состояния здоровья учащихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на здоровье, оценки эффективности использования здоровьесберегающих технологий.

Школа использует в работе не только традиционные модели организации обучения, но и ряд творческих методов обучения. **Проектный метод** используют учителя русского языка, математики, биологии, экологии, физики, иностранного языка; практически все учителя постоянно используют в преподавании своих предметов ИКТ-технологии, мультимедийные средства обучения; системы творческих заданий; предметные вечера и многое другое. При этом всегда учитываются индивидуальные возможности учащихся, их интересы и возможности. С точки зрения методики преподавания, **инновационность** образовательного процесса в нашей школе заключается в использовании нестандартных форм урока: урок-презентация, урок-игра, урок-путешествие, урок-дискуссия, урок-диспут и другие формы, а также во введении в образовательный процесс современных технологий преподавания: личностно-ориентированных, рейтинговых, проблемно-развивающих. Эти приемы и методы повышают мотивацию образовательной деятельности школьников. Прогнозируемый результат такой деятельности – повышение качества знаний учащихся.

Исходя из вышесказанного, **цель образования в школе – выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, необходимыми и достаточными для продолжения обучения, способной адаптироваться к условиям современной жизни.** Повышение качества образования учащихся – основная цель развития учебного процесса в школе. Реализация данной цели позволила сформулировать следующие **концептуальные ориентиры образовательного процесса:**

* обеспечить благоприятные условия для гармоничного развития личности всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекционной поддержке;
* способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жизненных обстоятельствах;
* на основе результатов образования обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира;
* основной ценностью образования является не столько сумма разнообразных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;
* построение такого образовательного процесса, чтобы он обеспечивал психологически комфортные условия обучения для всех школьников; педагоги должны сделать все, что от них зависит, для создания условий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития ученика. Она формируется на основе потребностей и возможностей ребенка;
* развивать инициативу и самостоятельность учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности;
* создавать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

Актуальным является **повышение конкурентоспособности школы**, обретение ею своего собственного «лица», непохожего и привлекательного для тех, к кому оно обращено. Превращение школы из обычнойобщеобразовательной школы **в кадетскую – это тот ориентир, который определяет «миссию» школы, позволяя обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.**

На протяжении длительного периода педагогический коллектив школы постоянно изучает пути повышения эффективности обучения учащихся. **Методическое творчество** учителей школы направлено на поиск форм и методов активизации процесса обучения и выработку самостоятельности у учащихся. Одной из целей этих усилий является **формирование устойчивых познавательных интересов у школьников**. Уровень **учебной мотивации** рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности образовательного учреждения.

**Формирование учебной мотивации** учащихся можно назвать одной из центральных проблем образовательной политики школы. Для повышения мотивации учащихся педагоги используют весь арсенал методов, организации учебной деятельности: словесные, наглядные, практические, репродуктивные и поисковые методы, методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.

Общеизвестно влияние наглядности, ИКТ, повышающее интерес школьников к изучаемым вопросам, возбуждающее новые силы, позволяющее преодолеть утомляемость.

Использование коллективных форм учебной деятельности повышает мотивацию учения. Выбор той или иной формы коллективной и групповой деятельности зависит от возраста учащихся, особенностей данного класса.

Следует подчеркнуть роль методов проблемно-развивающего обучения в формировании мотивов учения. Проблемное обучение способствует поддержанию глубокого интереса к содержанию учебного материала, к общим приемам познавательных действий, формируя тем самым у детей положительную мотивацию.

**Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.**

Медицинское обслуживание учащихся и сотрудников школы находится на особом контроле администрации: ежегодно все учащиеся школы проходят диспансеризацию в ДГП №103. Один раз в год, помимо обязательных медицинских осмотров, педагоги проходят полную диспансеризацию в поликлинике № 134.

В школе функционируют медицинский и процедурный кабинеты, к сожалению, медицинские работники присутствуют в школе всего несколько раз в неделю, но регулярно проводятся осмотры и профилактические прививки.

Для организации общественного питания учащихся и сотрудников функционирует столовая. Поставку питания осуществляет ООО «?», с которым у ЮЗОУО ДО подписан государственный контракт.

Формирование гармоничной личности невозможно без физического здоровья, чему способствуют занятия физкультурой и спортом. Для этих целей в школе имеются объекты физической культуры и спорта: спортивный зал, футбольное, волейбольное и баскетбольное поля.

Спортивные объекты используются не только во время уроков, но и в рамках дополнительного образования, а также активно и во внеурочной деятельности.

Для проведения культурно-массовых мероприятий в школе есть свой актовый зал. Зал оборудован сценой с занавесом, звуковоспроизводящей аппаратурой, микрофонами, микшерным пультом, синтезатором, фортепьяно, цветомузыкой, а также мультимедийной техникой с экраном.

Для отдыха учащихся начальной школы и учащихся, посещающих ГПД, имеются классы, оборудованные телевизорами и мультимедийной техникой с набором познавательных и развлекательных фильмов и мультфильмов.

На все вышеуказанные объекты имеются заключения Роспотребнадзора и ГПН.