**Основная образовательная программа**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 790 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса **на ступени начального общего образования** и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие

и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Начальная школа**

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка. В этот период происходят следующие процессы:

• изменение ведущей деятельности ребёнка при поступлении в школу — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• принятие и освоение ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• формирование у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учеб-

ном процессе;

• изменение при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учёт особенностей, характерных для младшего школьного возраста

 (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое

мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

 При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

 При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

 Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

• личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников прогимназии, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основой реализации основной образовательной программы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индиви-дуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа образовательного**

учреждения содержит следующие разделы:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

• базисный учебный план образовательного учреждения;

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

• программы отдельных учебных предметов, курсов;

• программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

• программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 Содержание основной образовательной программы начальной школы сформирована с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

 Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план, включающий в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования.

 Участниками образовательного процесса в начальной школе являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся (пункт 44 Типового положения об обще-образовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства РФ в редакции от 23 декабря 2002 г. № 919).

 При этом формы, средства и методы обучения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом школы и соответствуют требованиям Закона РФ «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

 Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых должна сопровождаться поддержкой педагогов образовательного учреждения.

 Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

 Разработанная основная образовательная программа предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе благотворительных акций;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

**2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы определены федеральным государственным стандартом общего образования и представляют собой совокупность целевых установок, компетентностей выпускника начальной школы, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования***, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает

определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

 • обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание *личностных, метапредметных и предметных* результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся

и требований, предъявляемых системой оценки;

 • являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

 *Личностные результаты* – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества и т.д.

*Метапредметные результаты* – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях
 *Предметные результаты* - выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы гарантируют учащимся и их родителям возможность продолжения обучения в других образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.

**Выпускник ГБОУ СОШ № 790:**

* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
	1. Планируемые личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования школы № 790

|  |  |
| --- | --- |
| У выпускника будут сформированы: | Выпускник получит возможность для формирования: |
| * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок

учителей, товарищей, родителей и других людей;* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности

нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
 | * внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |

* 1. Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования школы № 790:

👉 Регулятивные универсальные учебные действия

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| ● принимать и сохранять учебную задачу;● учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;● планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;● учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;● осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);● оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;● адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;● различать способ и результат действия;● вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;● выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. | ● в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;● преобразовывать практическую задачу в познавательную;● проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;● самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;● осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;● самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия |

👉 Познавательные универсальные учебные действия

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| ● осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве Интернета;● осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;● использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;● строить сообщения в устной и письменной форме;● ориентироваться на разнообразие способов решения задач;● основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);● осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;● осуществлять синтез как составление целого из частей;● проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;● устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;● строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;● обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;● осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;● устанавливать аналогии;● владеть рядом общих приёмов решения задач | ● осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;● записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;● создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;● осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;● осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;● осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;● осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;● строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;● произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. |

👉 Коммуникативные универсальные учебные действия

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| ● адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числесопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;● допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;● учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;● формулировать собственное мнение и позицию;● договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;● строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;● задавать вопросы;● контролировать действия партнёра;● использовать речь для регуляции своего действия;● адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | ● учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;● учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;● понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;● аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;● продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;● с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;● задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;● осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;● адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;● адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |

* + Чтение. Работа с текстом
		- Поиск информации и понимание прочитанного

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| ● находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;● определять тему и главную мысль текста;● делить тексты на смысловые части, составлять план текста;● вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;● сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;● понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);● понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;● понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;● использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;● ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | ● использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и пр.) для поиска нужной информации;● работать с несколькими источниками информации;● сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. |

* + - Преобразование и интерпретация информации

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| ● пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;● соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;* + - формулировать несложные выводы,

основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;● сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;● составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос | ● делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;● составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. |

* + - Оценка информации

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| ● высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;● оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;● на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;● участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | ● сопоставлять различные точки зрения;● соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;● в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию |